令和元年度　福島大学附属幼稚園
幼稚園教育研究会

発達が気になる子のこころ育て

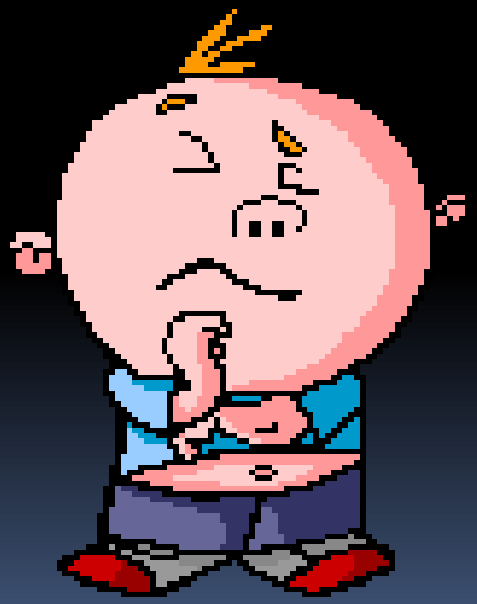
子どもの「困った」を知ること、感じることから考える幼児教育へ

新潟大学　教育学部
有川　宏幸

1.はじめに

５分でわかる発達障害

- いきなり体験実習



2. 自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害

「対人関係を上手に結べない」「コミュニケーションがうまくとれない」「興味に著しい偏りがある」子どもたち

「探している」を理解する・・・

Liszkowskiら(2006)は, 一歳から一歳半の年齢の子どもに対して、次のような実験を行った。

- 子どもの前で、大人がペンを見せています。その後、偶然を装い、このペンを落とすと・・・

「指をさす」「指差しに反応する」「視線に反応する」

「意図(想い)」の「理解」や、「意図(想い)」の「伝達」が、「ココロ」の外にあふれ出ているのが、「指さし」なのですね。

自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害とは

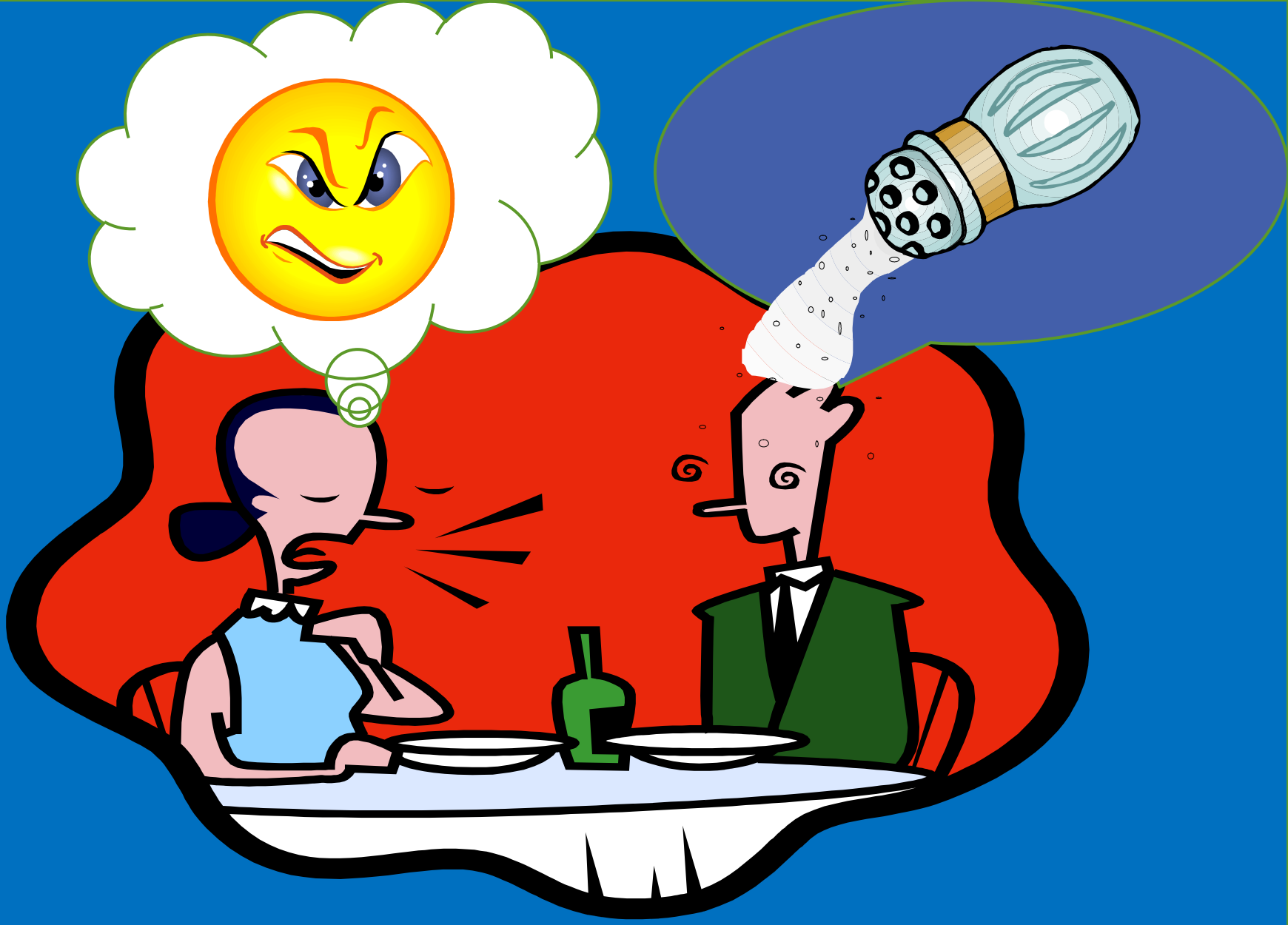
- ①言語、非言語による社会的コミュニケーションの技能に困難を抱えている。
- ②行動に柔軟性を欠き、変化への対応が苦手であったり、反復的な体の運動や物の使用、反響言語(エコラリア)がみられたりする状態。
- ちなみに②がみられない場合は、「**社会的(語用論的)コミュニケーション症(Social (Pragmatic) Communication Disorder)**」と言う別の障害として診断される。

*DSM-5により、広汎性発達障害は「自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては広汎性発達障害。

サリーとアンの実験/心の理論障害仮説
(Baron-Cohen et al. 1985)

さり～ちゃん

あんちゃん



お呼ばれしまして・・・・

抽象的な表現は・・・解釈が

指導医「いいかい、君。はじめての患者さんには、距離が重要ですよ。はじめはある程度の距離をとりながら、少しずつ信頼関係を築くのですよ」

医学生「わかりました」

指導医「・・・・何をしとるのかね、君は?」

言われてみれば・・・

自閉症スペクトラム障害の大人の方が言うには・・・・

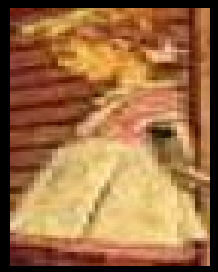
「話しもしないで、気持ちがわかるって・・・・超能力ですか?」

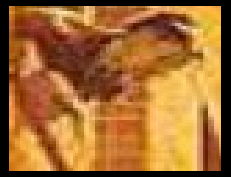
「先生が何で怒ってるか、わかる?」

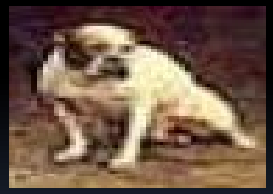
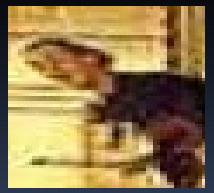
「・・・・・・わからない。だからもっと具体的に教えてください」

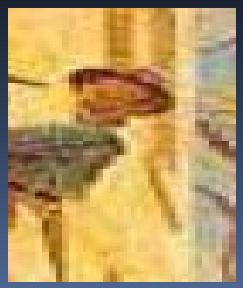
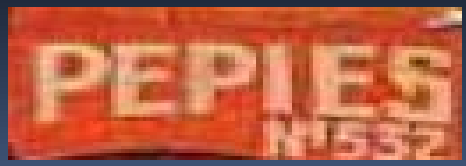
自閉スペクトラム症のある人達が見てるもの

見るものが異なる?

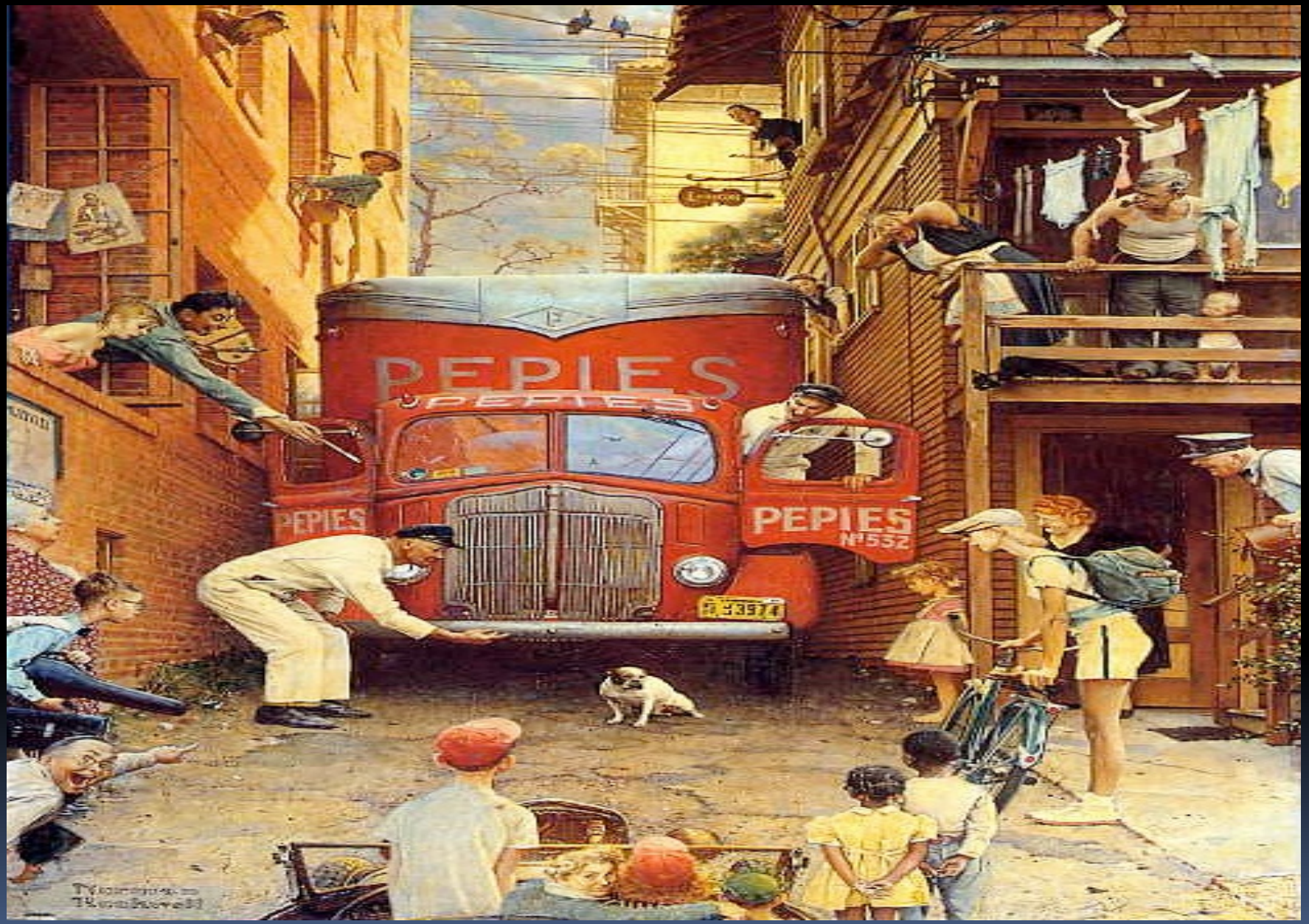




作者の伝えたいことは？？？



通行止め(交通渋滞)1949年
Norman Rockwell

注目しているところが違うようなのです1

定型発達の人たちが見ているところ

ASD(知的障害なし)の大人が見ているところ

Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking.* Neuron, 88 (3). pp. 604-616.

注目しているところが違うようなのです2

定型発達の大人が見ているところ

ASD(知的障害なし)の大人が見ているところ

Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking.* Neuron, 88 (3). pp. 604-616.

何が起こるかわからない・・・

もう少し行くと・・・と知っていれば
恐怖も半減するかと

自閉症スペクトラム障害と感覚過敏

- 学校と言う場所は不快刺激で満ちている。それでパニックを起こせば、問題行動と見られてしまう(森口,2004)
- 「ある感覚は、非常に鋭く尖って、痛いような感じを起こさせるのだ。私の場合は、甲高い声や音、まぶしい光、人に触れられることなどがそれで、耐えられない（ドナ・ウィリアムズ,1993)。

感覚刺激の鋭敏さ

- 蛍光灯の光が刺さる
- 耳を塞ぎたくなるような人のざわめき
- 肌が触れると痛い
- 隣の家の布団のにおいに呼吸が出来ない

etc

通常は気にもならない刺激が、自閉症スペクトラム障害の子どもの心身を脅かすこともあるようです・・・・

耐える・・・ただ、ひたすらに

こころを育てるために　その1

- 安心して生活できる環境を作る。
- 「察する」は、ある意味「超能力」なのです。察しなくても良い伝え方を!!
- いつもと違い「変化」は、暗闇いるようなもの。急に何かが出てくるかわからない・・・不安です。
- 嫌な感覚を引き起こすものを我慢し続けるのは辛いものです。

３．SPECIFIC LEARNING DISORDER
限局性学習症／限局性学習障害
いわゆるLD(学習障害)

「視知覚・聴知覚のはたらきに著しい困難がみられる」子どもたち

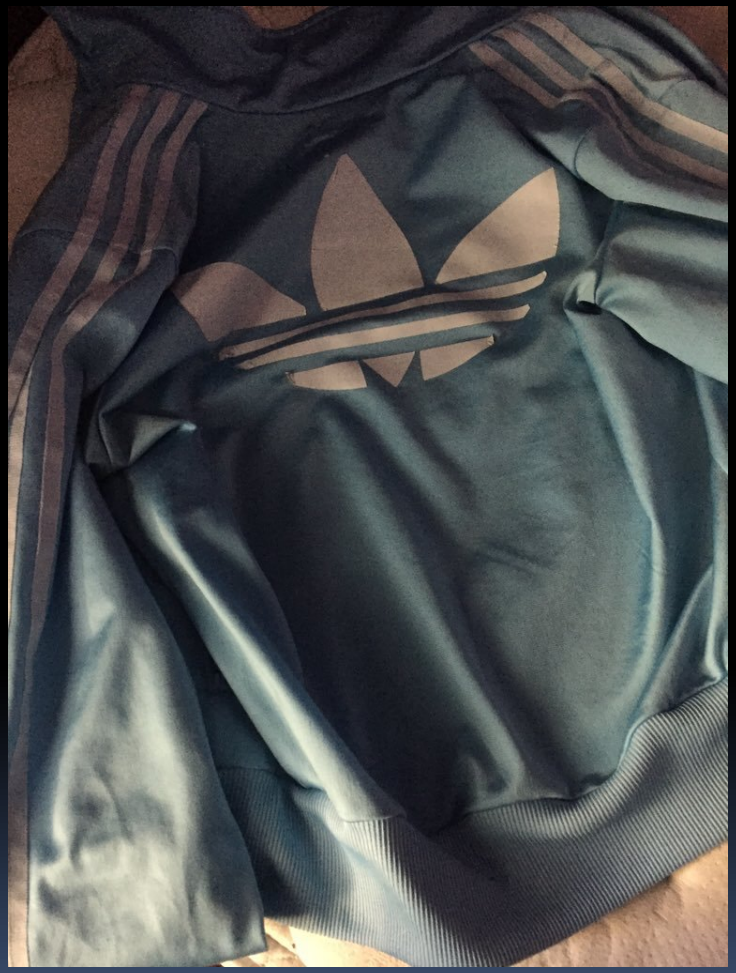
みんな「同じ」に見えている?

- この色の事を教わった時のことを思い出してほしい。おそらく、信号の色を指差し、「赤だから、わたらない」と、網膜に映ったこの色のことを教わったのではないだろうか。

Question!

今、あなたが見ているこの色は、隣の人が見ている色と同じものですか?

どっちに見える?



- 「黒のジャージに茶色のロゴマーク（黒茶）」に見える。

- 「青色のジャージに白のロゴマーク（青白）」に見える。

実際には、ジャージの色は青白

https://twitter.com/ZAYNSMlND/status/703048729859747840

限局性学習症/限局性学習障害 Specific Learning Disorder

- 限局性学習症/限局性学習障害は、生物学的起源をもつ神経発達症であり、言語的または非言語的情報を効率的かつ正確に知覚したり処理する脳の能力に困難がみられる状態にある。
- 学校教育期間中に始まり、基本となる学業的技能を学習することに持続的に困難さがあげられる。

*DSM-5により、学習障害は「限局性学習症/限局性学習障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては学習障害。

千寿製薬株式会社ホームページ

これは、簡単ですね!!

피겨 스케이팅

フィギュアスケート

컬링

カーリング

스노보드

スノーボード

註：すべて鏡文字になっています

註：すべて鏡文字になっています

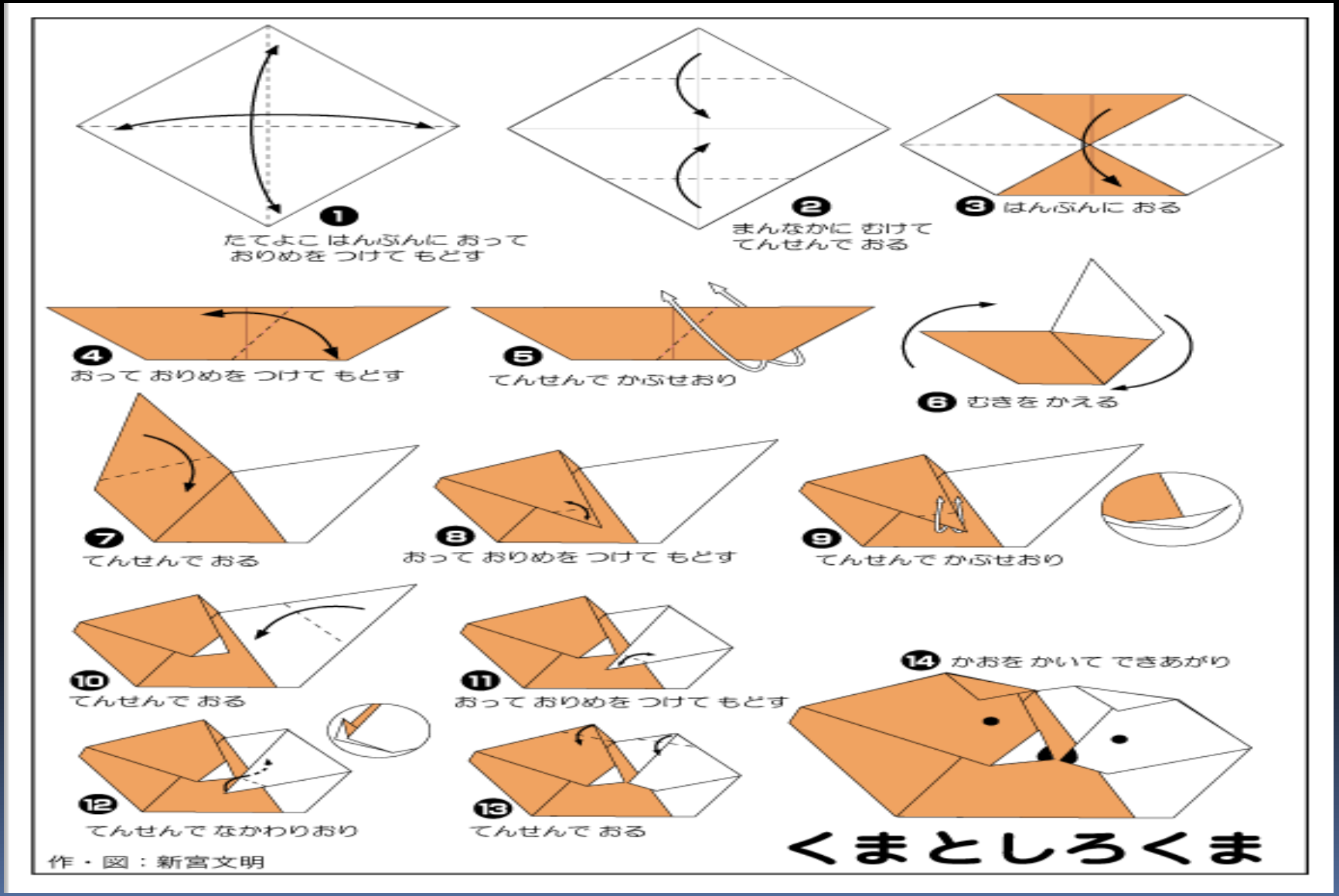
サッカー

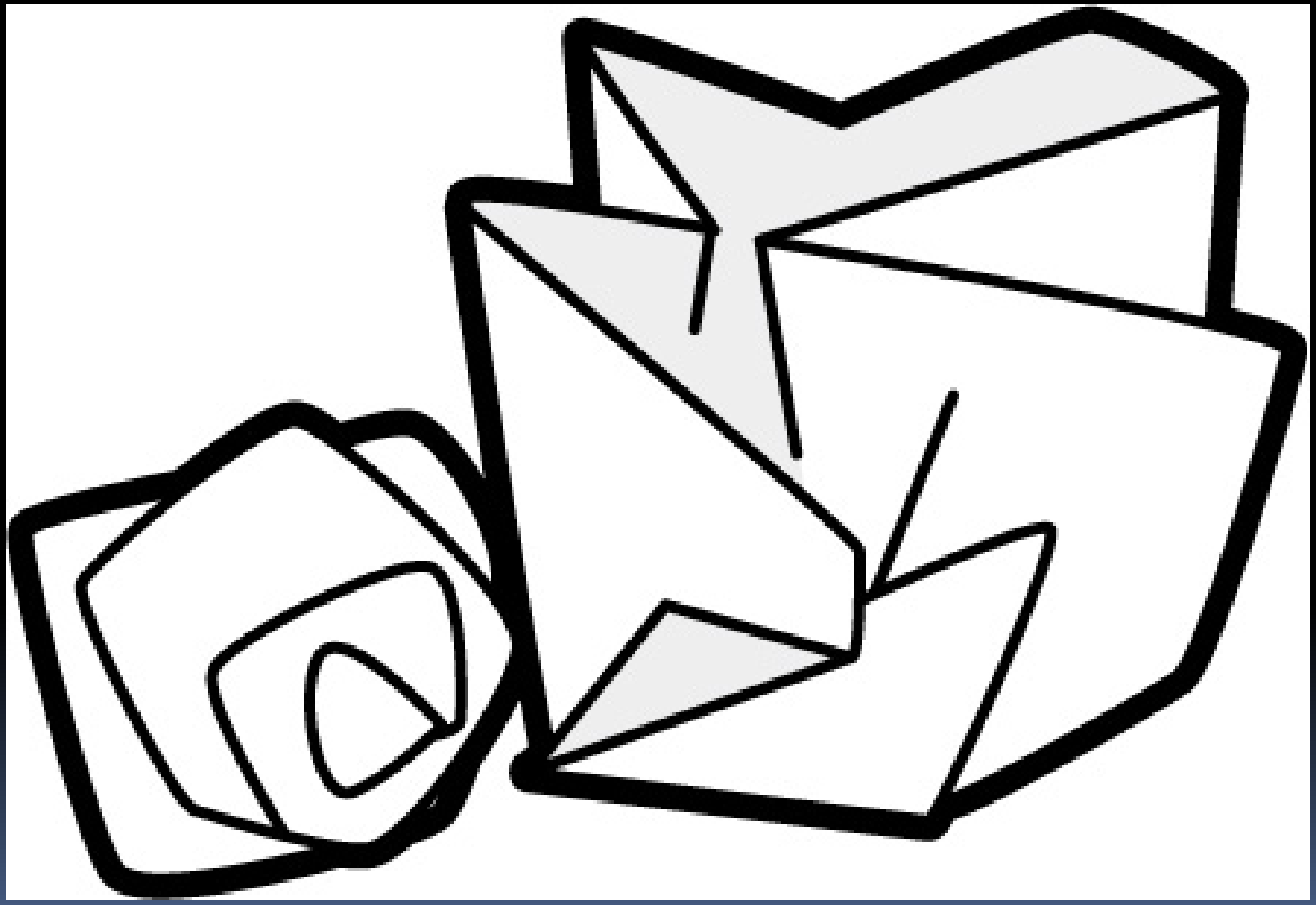
野球

ゴルフ

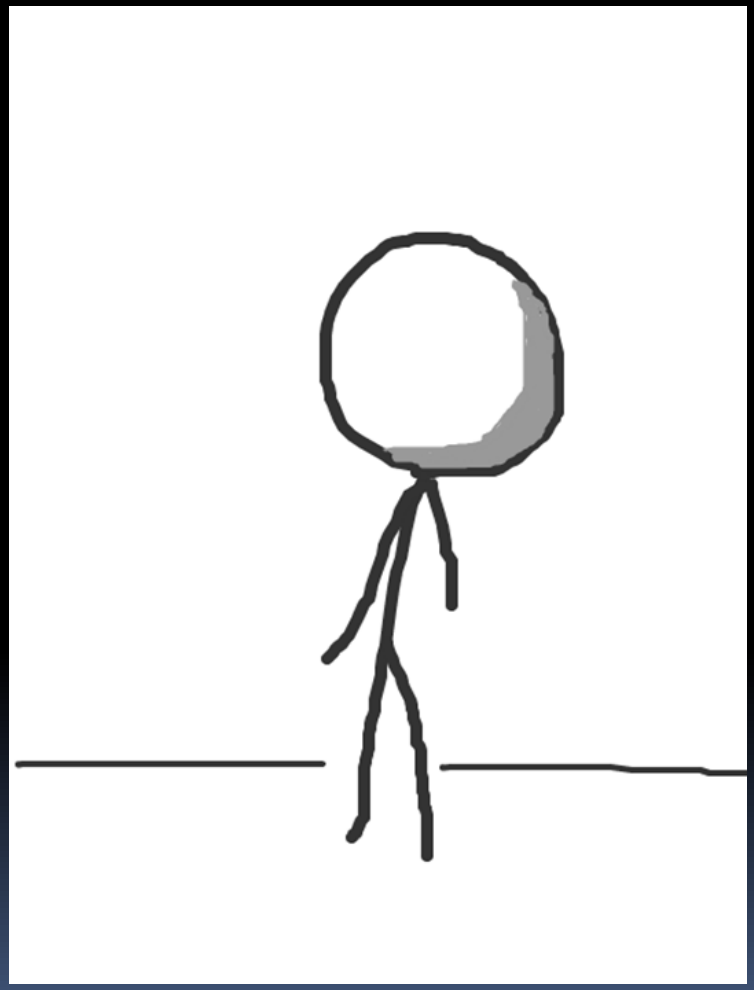
註：すべて鏡文字になっています

こんな子、いませんか?


❶ たてよこ はんぶんに おって おりめを つけて もどす
❷ まんなかに むけて てんせんで おる
❸ はんぶんに おる
❹ おって おりめを つけて もどす
❺ てんせんで かぶせおり
❻ むきを かえる
❼ てんせんで おる
❽ おって おりめを つけて もどす
❾ てんせんで かぶせおり
❿ てんせんで おる
⓫ おって おりめを つけて もどす
⓬ てんせんで なかわりおり
⓭ てんせんで おる
⓮ かおを かいて できあがり
作・図：新宮文明
くまとしろくま



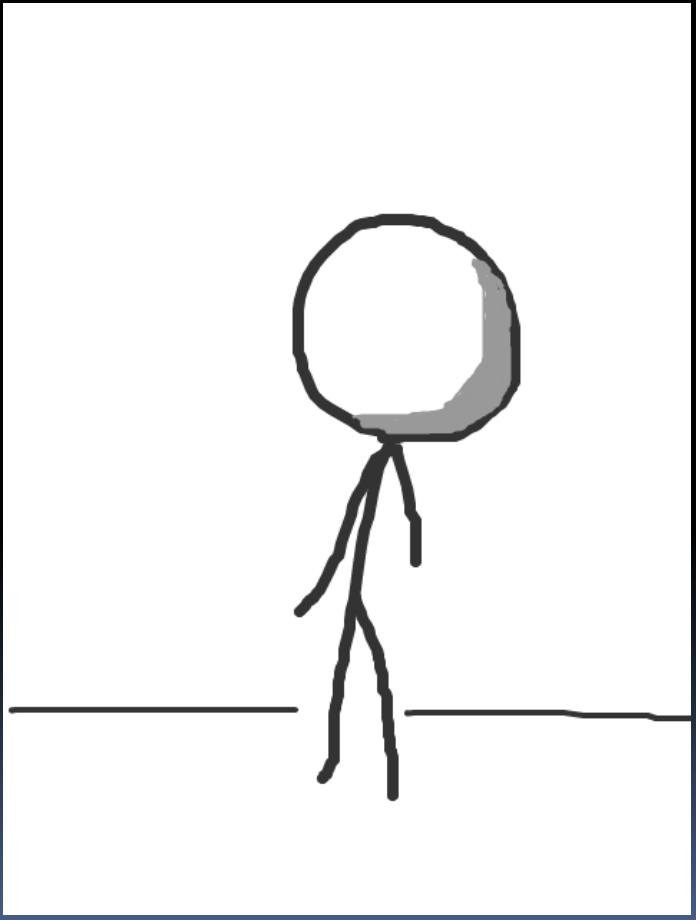
やる気にさせる?



「別に描きたくないけど・・・」

　描きたい気持ちにさせるには?

「好きな」方を描いてみましょう



こころを育てるために　その2

- みんな「同じ」ではありません。知覚の違いは存在するのです。それを知っていることが一番大切。
- 「できない」「わからない」・・・本当は「できた」「わかった」を体験したいのです。
- やる気は、「楽」から生まれます。そしてチャレンジは、その積み上げの先で生まれます。

４.注意欠如・多動症／注意欠如・多動性障害(AD/HD)

「集中力がなく、気が移りやすい・整理整頓が出来ない」「待てない・思いつきで行動してしまう」「心ここにあらずが多い」子どもたち

注意欠如・多動症/注意欠如・多動性障害は

- 不注意多動性・衝動性上記の状態が6ヶ月以上にわたって持続している。
- DSM-5では、ADHDの症状の発現年齢は、7歳以下から12歳以下へと引き上げられた。また17歳以上の人の診断基準が緩和された。

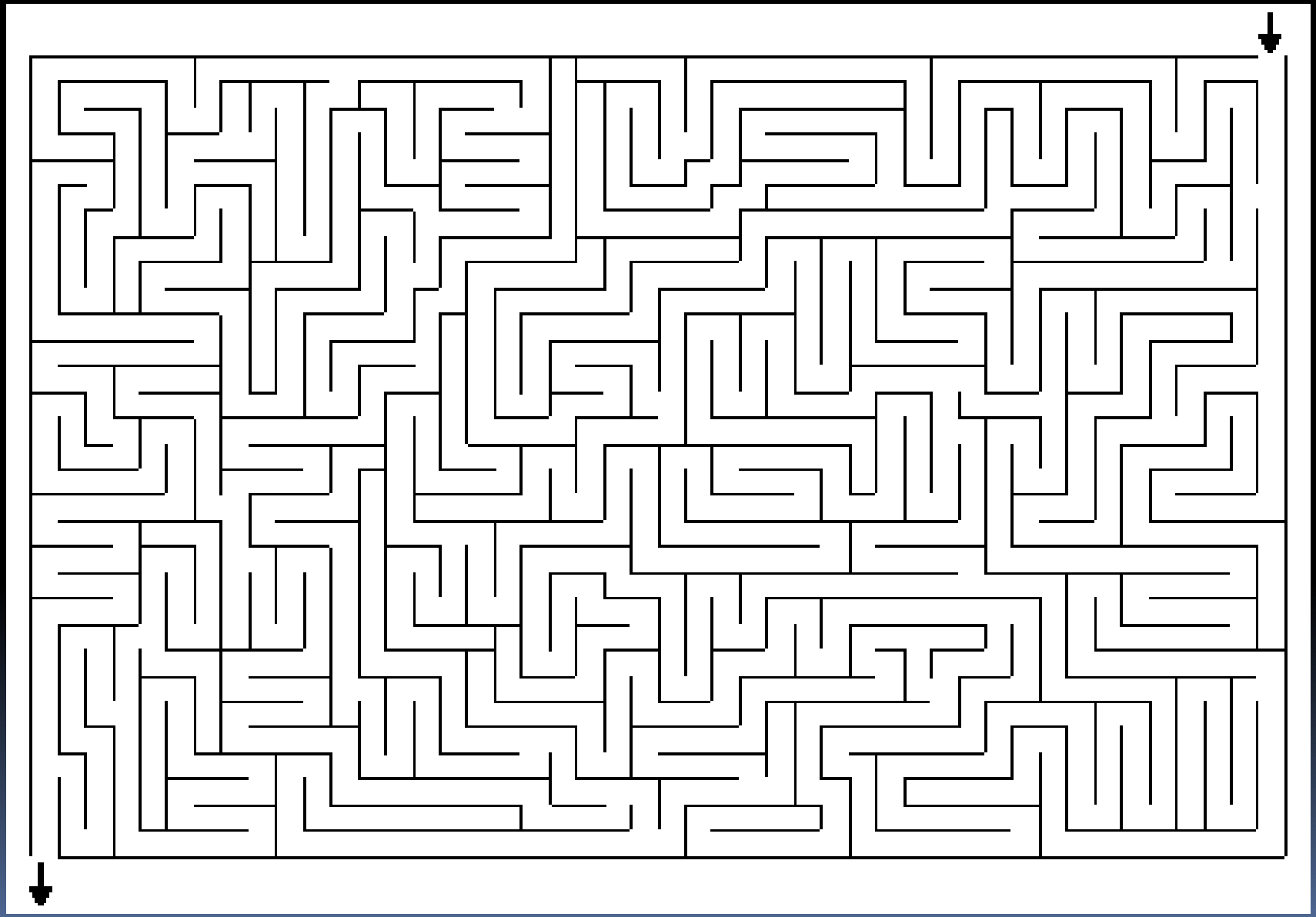
*DSM-5では「注意欠如・多動性障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては注意欠陥多動性障害。

Sarver,Rapport,Kofler,Raiker & Friedman(2015)の研究によると・・・

なぜ、彼らはガサガサするのか・・・

定型発達の児童は、より活動的状況であると作業記憶課題の正反応は低下するが、一方でAD/HDの児童は、上昇傾向を示していたことを報告している。

コントロールされた注意

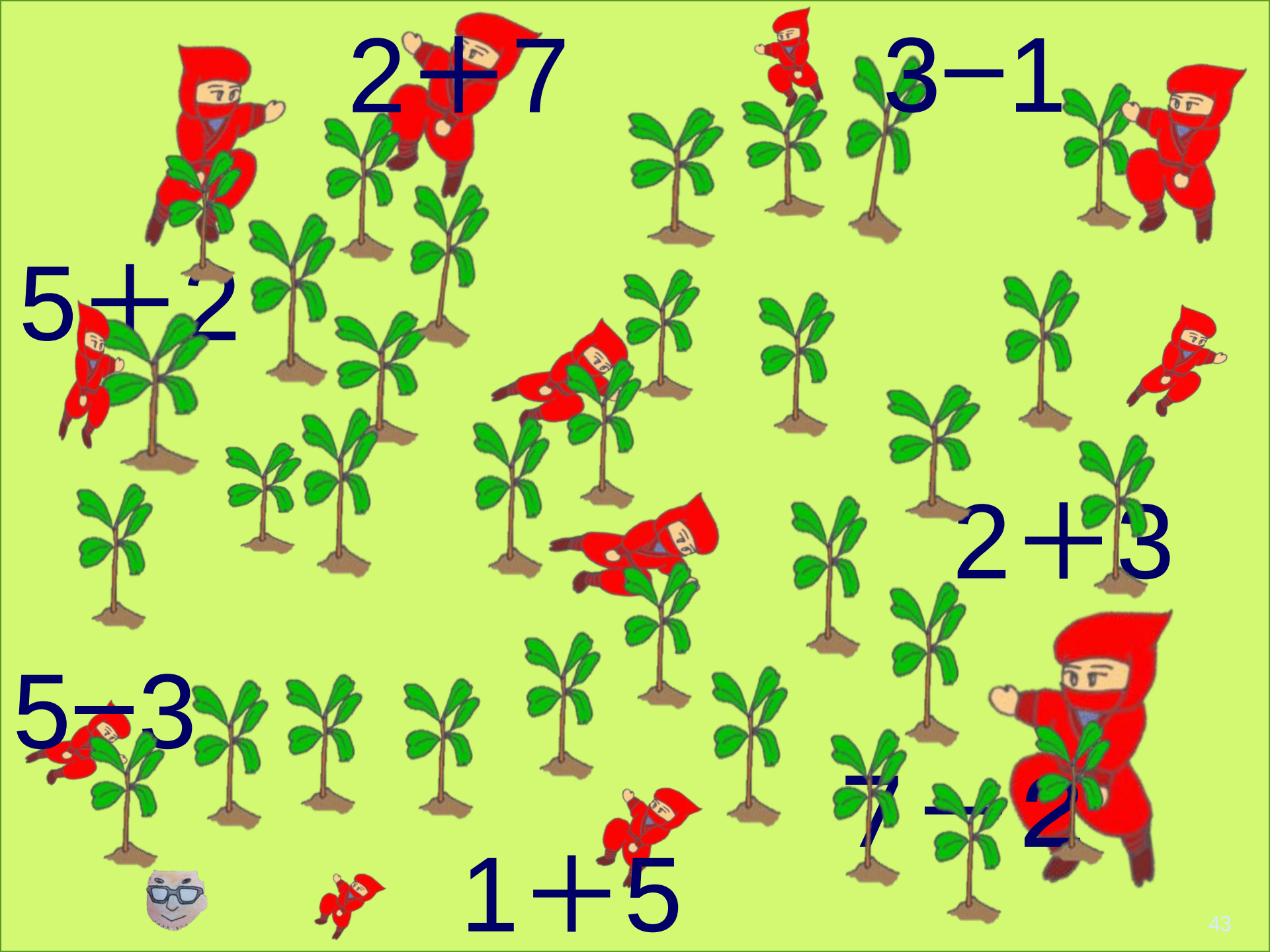


刺激に駆動された注意

「コントロールされた注意」と「刺激に駆動された注意」

1．苗木の数を数えましょう。

2．途中で算数の問題が出てきたら、計算　して答えを声に出して言ってください。


2+7
3−1
5+2
2+3
5−3
7−2
1+5

苗木は何本だったでしょう？

しっかりと見ておいてください

- これからとても大事なモノをお見せしますので、よく見ておいてください。

IZUMOTAISHA-MAE
出雲大社前
はまやまこうえんきたぐち
LEFT FIELD

チャーシューは何枚入っていたでしょうか？

こころを育てるために　その2

- みんな「同じ」ではありません。知覚の違いは存在するのです。それを知っていることが一番大切。
- 「できない」「わからない」・・・本当は「できた」「わかった」を体験したいのです。
- やる気は、「楽」から生まれます。そしてチャレンジは、その積み上げの先で生まれます。

こころを育てるために　その3

- 「しっかりみていて」ではなく、「何を」「どこを」見ていればよいかを事前に伝える。
- ガサガサ、ゴソゴソしている子って、結構頑張っているのです。そこを理解してあげましょう。

5.おわりに

大人になった彼らは、こう言っています

- 「トマト」なのに「メロン」として育てようとしているようなもの。
- 「サボテン」と「花」の育て方の違いもわからず、どちらにも同じ肥料で、同じ量の水をやろうとしている。

有川宏幸,神山忠，周佐則雄，岩浪敏之(2016)“Nothing about us without us!”がもたらすもの-障害者権利条約から見る特別支援教育-.教育心理学年報,第55集.259頁-266頁.から

多様性を認めない幼稚園、学校では、彼らは育たない。
多様性を認めない社会では、彼らは花を咲かせない。
「世界に一つの花」になる前に枯れてしまうのです。

有川研究室

E-Mail : arikawa@ed.niigata-u.ac.jp
Twitter: https://twitter.com/aripiyon
Facebook :https://www.facebook.com/arikawa.hiroyuki
HP: http://arichannel.jp/

研究室公認ゆるキャラ「あり犬」