



発達障害の理解と対応

青年期の発達障害について考える



新潟大学 教育科学講座

有川 宏幸

arikawah@ed.niigata-u.ac.jp



はじめに

青年期の発達障害を理解するとは



「に」と「で」の大人の発達障害

- 大人“に”なった「発達障害」

幼少時に、障害が明らかであり、早期の診断と、その後の支援の提供の中で育った「発達障害」。

- 大人“で”なった「発達障害」

支援がない中、数々の失敗や、挫折を繰り返しながら、その原因が「発達障害」にあるのではないかと知り、診断に至るケース。



自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害

人と上手くやっていくことの困難



自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害とは

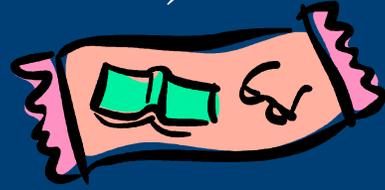
- ①言語、非言語による社会的コミュニケーションの技能に困難を抱えている。
- ②行動に柔軟性を欠き、変化への対応が苦手であったり、反復的な体の運動や物の使用、反響言語(エコラリア)がみられたりする状態。
- ちなみに②がみられない場合は、「社会的(語用論的)コミュニケーション症(Social (Pragmatic) Communication Disorder)」という別の障害として診断される。

*DSM-5により、広汎性発達障害は「自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては広汎性発達障害。

スペクトラムとは

- 障害の兆候は、症状の重症度、知的能力の程度、発達段階、歴年齢によっても大きく変化することから、これを「スペクトラム」という言葉で表現している。
- 高機能自閉症、非定型自閉症、特定不能の広汎性発達障害、小児期崩壊性障害、アスペルガー障害という診断名は、自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害に包括された。よって今後、新たに上記診断がつけられることはなくなると思われる。

サリーとアンの実験 (Baron-Cohen et al. 1985)



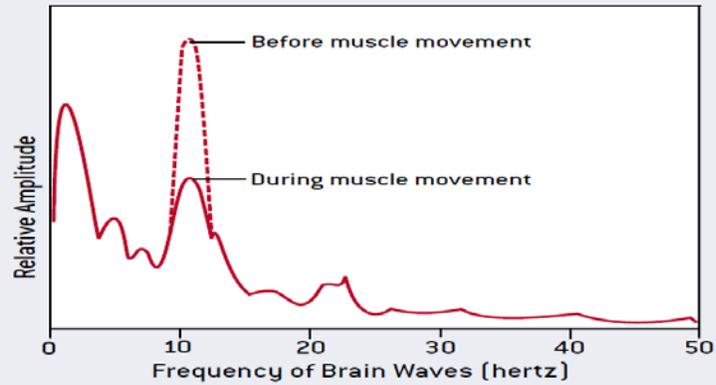
さり~ちゃん



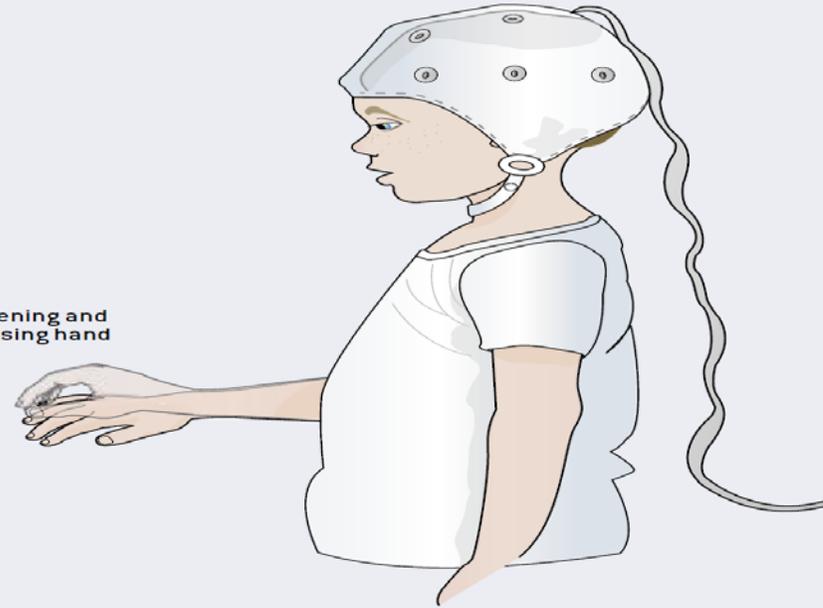
あんちゃん

TAKING ACTION

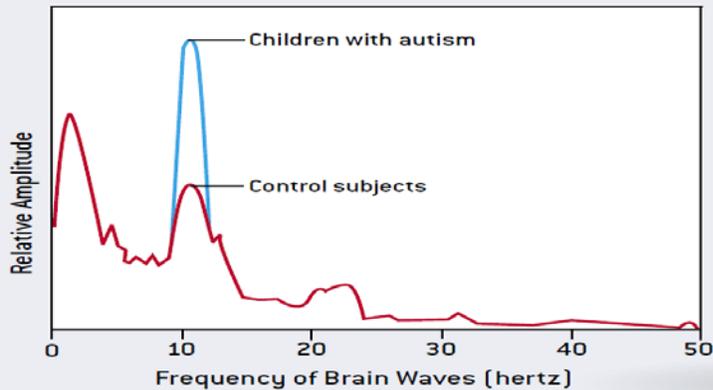
Motor command neurons fire whenever a person makes a voluntary muscle movement. Researchers asked all the subjects to open and close their right hands. In the children with autism and the control subjects, this action suppressed the amplitude of their mu waves, as expected.



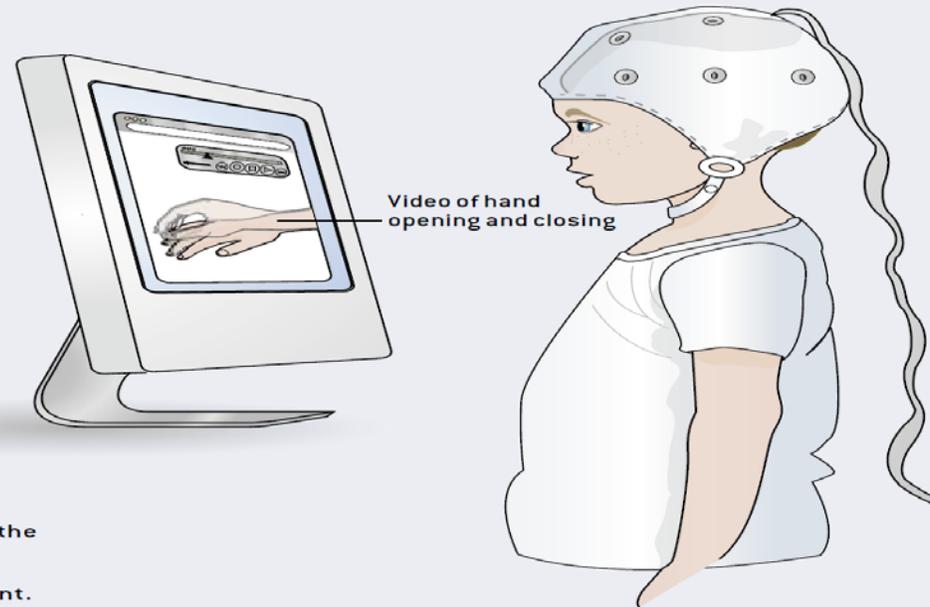
Opening and closing hand



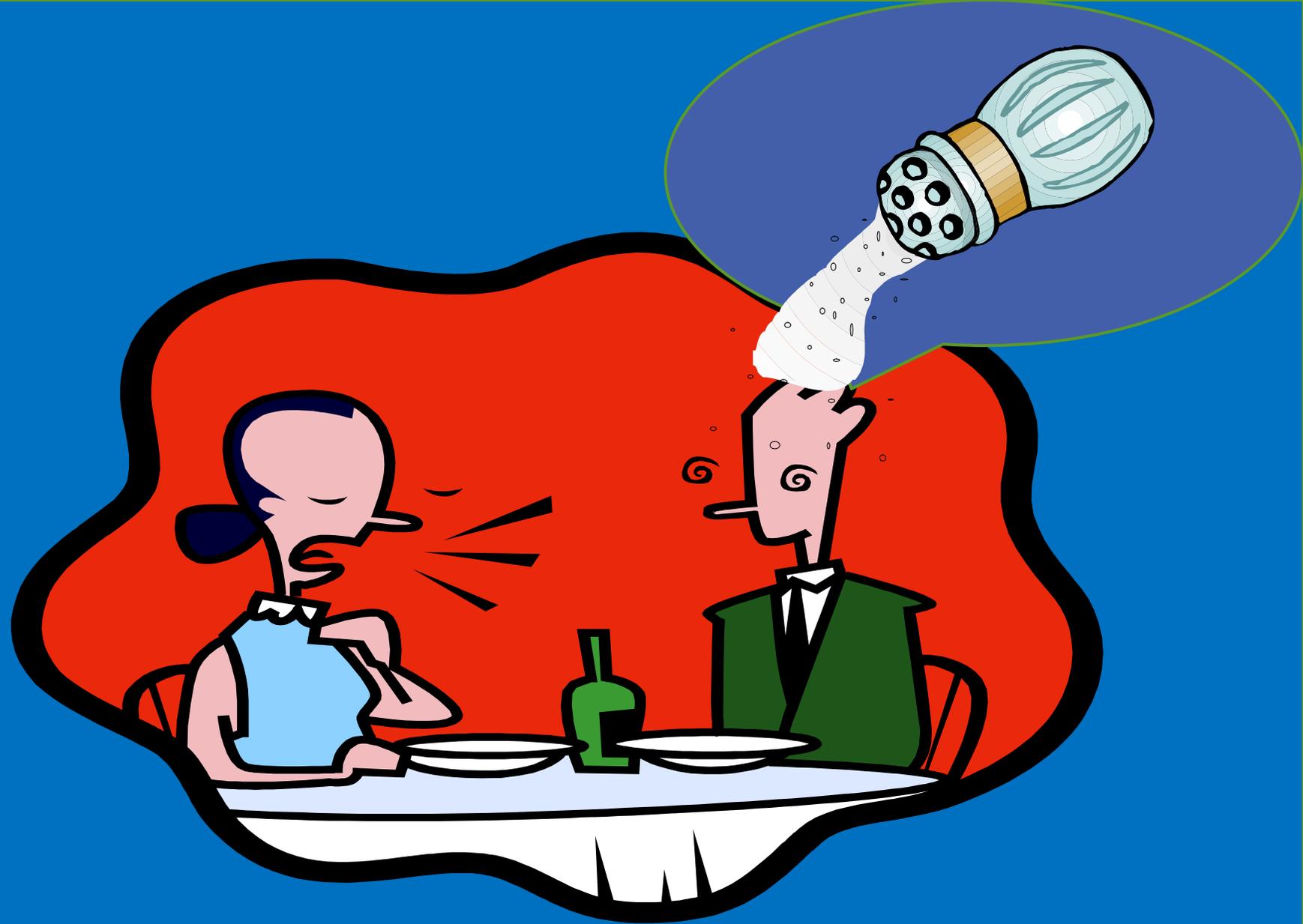
SIMULATING ACTION



Video of hand opening and closing



Mirror neurons in the premotor cortex also fire when a person observes someone else performing an action. The investigators took EEG measurements of brain activity while the subjects observed a video of a hand opening and closing. The mu waves of the control subjects plummeted [red], but those of the children with autism showed no suppression [blue]. This finding suggests that the mirror neuron systems of the children with autism are deficient.



お呼ばれしまして……

抽象的な表現は・・・解釈が

指導医「いいかい、君。はじめての患者さんには、距離が重要ですよ。いきなり、グッと近づくようなことをしてはいけない。距離をとりながら、少しずつ信頼関係を築くのです」

医学生「わかりました」



指導医「・・・何をしとるのかね、君は？」

うまく、断れないんです



- 新聞の勧誘、なかなか断れなくて・・・全紙とっていた。
- 好きな子がアルバイトしているお店に通っていたら、借金ができて・・・



どちらも、第三者の支援で問題が解決しました。本人の力だけではどうにもならなかったようです・・・。

昼休憩がちょっと・・・

- 「気を遣って、誘ってくれているのですよ。」
- 「正直疲れます。」
- トイレの“個室”で食事をする・・・。

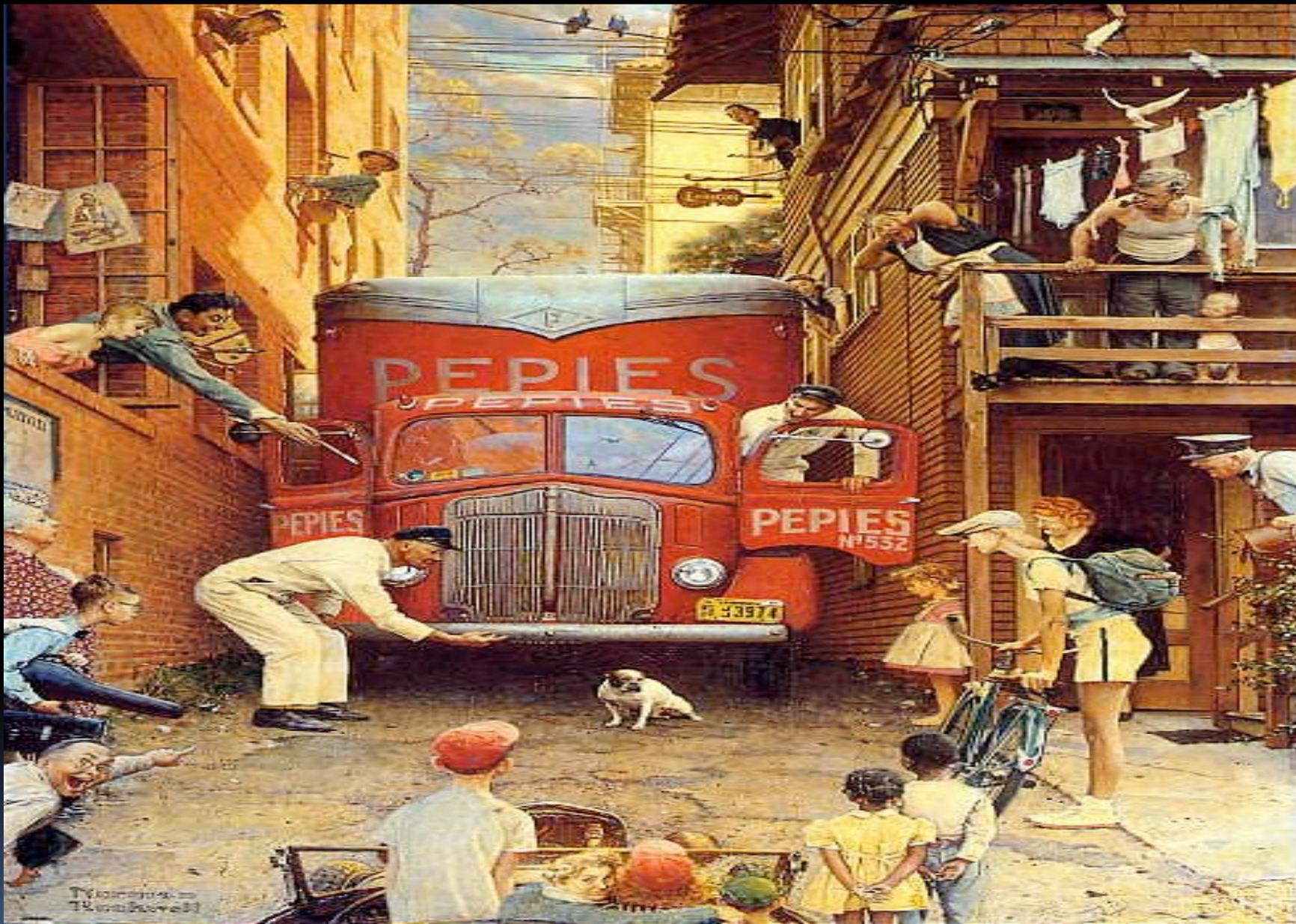


「みんなでご飯を食べる方がよい」・・・こう
いった感覚は、私たちに“特有”で、自閉症スペ
クトラム障害のある方達にとっては「そうではな
いかも」というイメージを持つことも重要です。





作者の伝えたいことは？？？



通行止め(交通渋滞)1949年
Norman Rockwell

注目しているところが違うようです1・・・

定型発達の人たちが見ているところ

ASD(知的障害なし)の大人が見ているところ

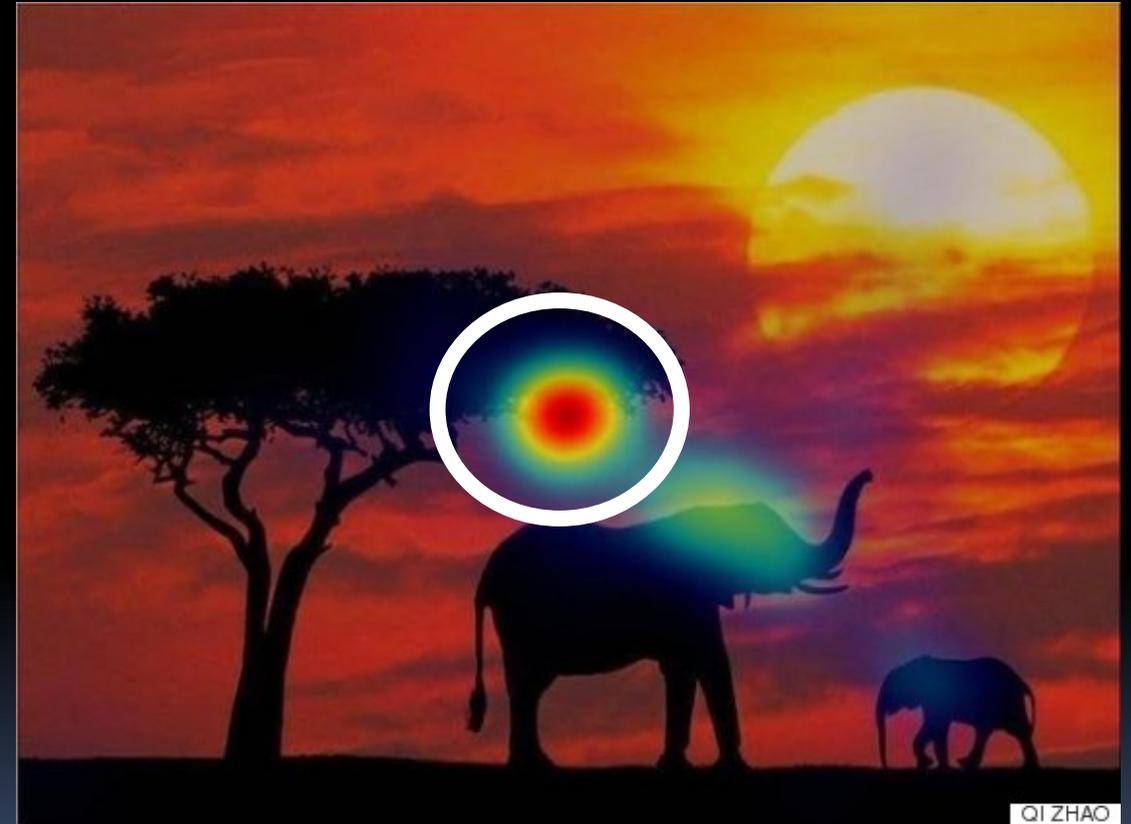


Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking*. *Neuron*, 88 (3). pp. 604-616.

注目しているところが違うようなのです2・・・

定型発達の人が見ているところ

ASD(知的障害なし)の人が見ているところ



Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking*. *Neuron*, 88 (3). pp. 604-616.

余計なものが見えなければ・・・

- 『ラバーダムを使った治療はまったく問題なくできます。ところがそれがないと・・・(中略)・・・。先生は、「ラバーがなくても治療が出来なければダメだ」と言います。このままでは歯科医になることができません』



当事者達は・・・

- 「ある感覚は、非常に鋭く尖って、痛いような感じを起こさせるのだ。私の場合は、甲高い声や音、まぶしい光、人に触れられることなどがそれで、耐えられない（ドナ・ウィリアムズ,1993）。



疲れます・・・



耐える・・・ただ、ひたすらに



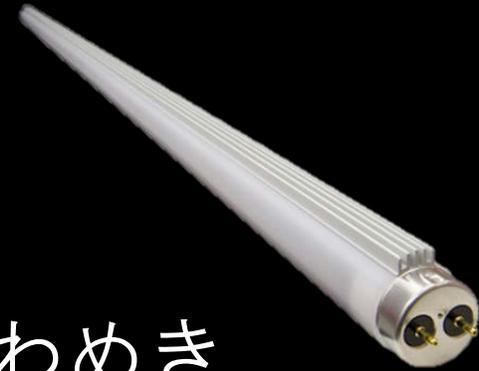
感覚の鋭敏さ

- 蛍光灯の光が刺さる
- 耳を塞ぎたくなるような人のざわめき
- 肌が触れると痛い
- 隣の家布団のにおいに呼吸が出来ない

etc



感覚鈍麻



いずれにしても「感覚」の処理に
問題がありそうです



学習障害とは

学び方の違いを提供します。理解する



限局性学習症/限局性学習障害

Specific Learning Disorder

- 限局性学習症/限局性学習障害は、生物学的起源をもつ神経発達症であり、言語的または非言語的情報を効率的かつ正確に知覚したり処理する脳の能力に困難がみられる状態にある。
- 学校教育期間中に始まり、基本となる学業的技能を学習することに持続的に困難さがあげられる。

*DSM-5により、学習障害は「限局性学習症/限局性学習障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては学習障害。

知覚の違いを考える

- この色の事を教わった時のことを思い出してほしい。おそらく、信号の色を指差し、「赤だから、わたらない」と、網膜に映ったこの色のことを教わったのではないだろうか。

Discussion!!

今、あなたが見ているこの色は、隣の人が見ている色と同じものですか？



こんなモノが出回りました



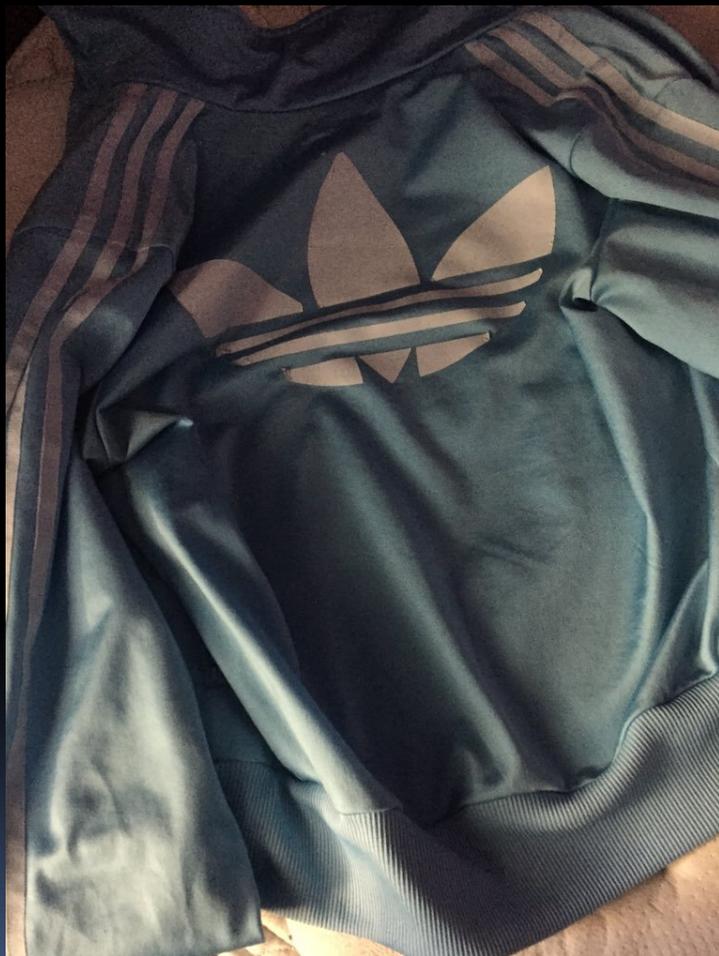
- このドレスの色は、何色に見えますか？

「白-金」に見える

「青-黒」に見える

- ちなみに、このドレス自体は、「青-黒」なのだそうです。

こんなモノも・・・



・「黒のジャージに茶色の
ロゴマーク(黒茶)」に見える。

・「青色のジャージに白の
ロゴマーク(青白)」に見える。

実際には、ジャージの色は青白



「読む」に困難がある・・・？

視知覚の困難と学習障害







これは、簡単ですね!!



これは、簡単ですね!!



大人になると随分と・・・

- ICT(Information and Communication Technology)を使える。
- 周囲が理解してくれると、電子データで文章もくれる(と言うより、その方が一般的)。

でも、いまだに困ることは・・・

役所に提出書類は、自分で読み、自分で書かなければならず・・・その場では出来ないことばかりです。



「聞く」に困難がある・・・？

聴知覚の困難と学習障害



カクテルパーティー効果

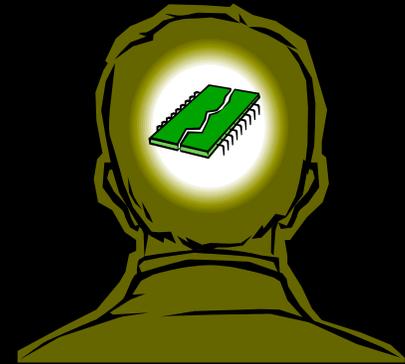


- ガヤガヤとざわめいている中でも、特定の人話を聞けたり、自分の名前が呼ばれていることに気づけたりといった、音を脳が選択する力

脳が音の選択を上手に出来なければ、人のざわめきはただの騒音でしかない

聴覚的な短期記憶って・・・

- 「マジックナンバー7±2」
Miller (1956年)





注意欠如多動性障害(Attention Deficit / Hyperactivity Disorder : AD/HD)

不注意、多動・衝動性と注意欠如多動性障害



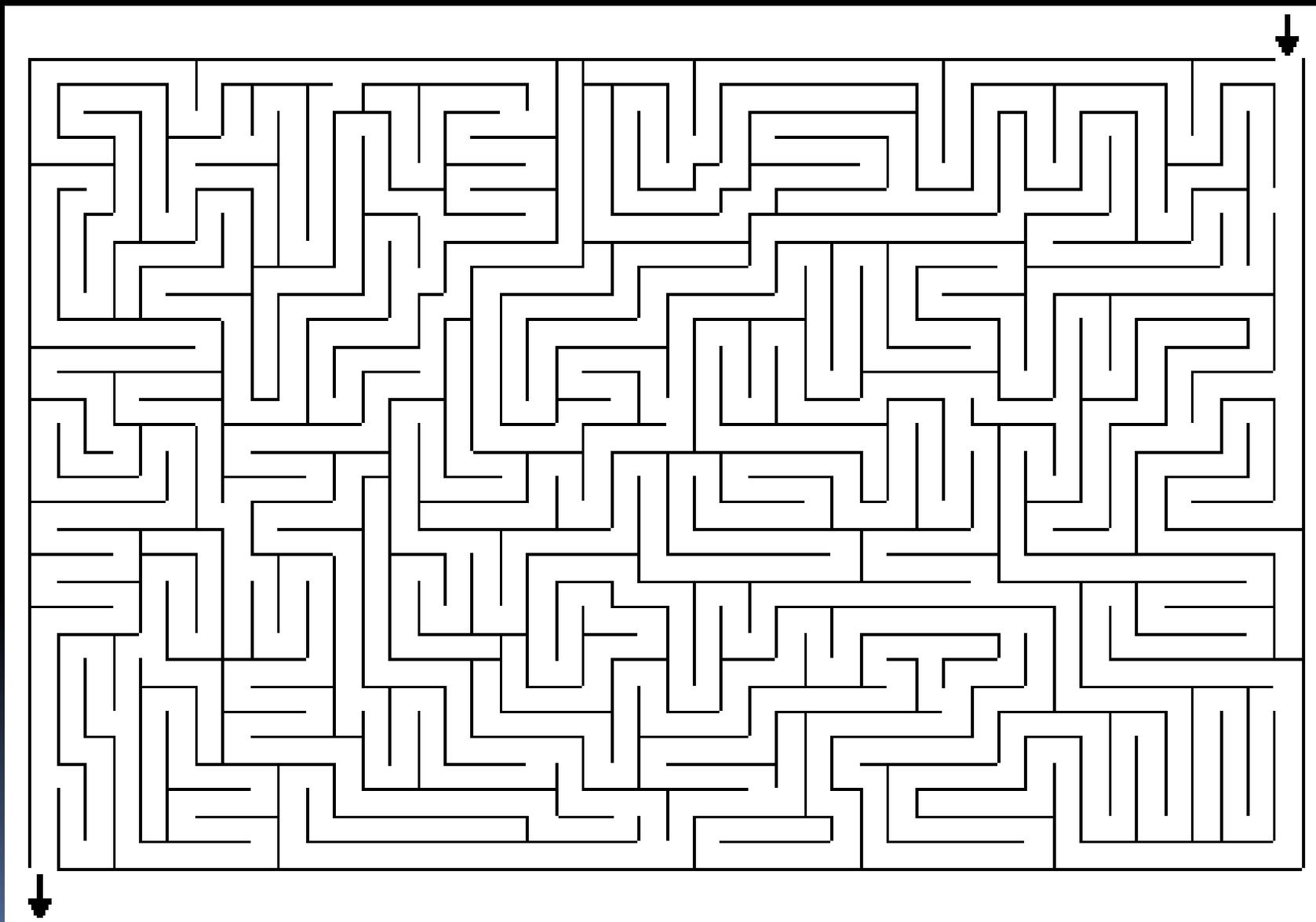
注意欠如・多動症/注意欠如・多動性障害は

- 不注意(注意が持続しないなど)
- 多動性(じっとしてられない)・衝動性(待てない)
- 上記の状態が6ヶ月以上にわたって持続している。
- DSM-5では、ADHDの症状の発現年齢は、7歳以下から12歳以下へと引き上げられた。また17歳以上の人の診断基準が緩和された。

注意欠如・多動症/注意欠如・多動性障害 (AD/HD)とは

- 「落ち着きのない子」「ボーッとしている子」。ただし、“同年齢の子ども達と比較して”と、これらの事が該当しているかどうかが基準となる。
- 知的能力においては、標準範囲にある。
- 一見、動きが活発なため、覚醒状態が良いようにも思うが、実は覚醒状態が悪い。

コントロールされた注意



刺激に駆動された注意



「コントロールされた注意」と 「刺激に駆動された注意」

1. 苗木の数を数えましょう。
2. 途中で算数の問題が出てきたら、計算して答えを声に出して言ってください。



$2 + 7$

$3 - 1$

$5 + 2$

$2 + 3$

$5 - 3$

$7 - 2$

$1 + 5$

Additional elements: A grey mask with glasses at the bottom left, and a small red ninja at the bottom center.



苗木は何本だったでしょう？





しっかりと見ておいてください

- これからとても大事なモノをお見せしますので、よく見ておいてください。
- 



しげもたいしゃまえ
IZUMOTAISHA-MAE
出靈大社前
はままこうえんきたち





チャーシューは何枚入っていたのでしょうか？





発達障害があるということ

生き辛さへの理解



大人になった彼らは、こう言っています

- 「トマト」なのに「メロン」として育てようとしているようなもの。
- 「サボテン」と「花」の育て方の違いもわからず、どちらにも同じ肥料で、同じ量の水をやろうとしている。

有川宏幸, 神山忠, 周佐則雄, 岩浪敏之(2016)“Nothing about us without us!”がもたらすもの-障害者権利条約から見る特別支援教育-.教育心理学年報,第55集.259頁-266頁.から

多様性を認めない学校では、彼らは育たない。多様性を認めない社会では、彼らは花を咲かせない。
「世界に一つの花」になる前に枯れてしまうのです。

おわりに

器の違い、文化の違いを認める社会へ

- 千個の個性を持った器には、千個の異なる特徴を持った人間が育ち、「社会」と言うものができあがっているはずである。
- 「社会」という一つの器があり、千個の個性を持った人間がその中で育っているのではない。

「認め合う社会」にしていきましょう

有川研究室

E-Mail : arikawa@ed.niigata-u.ac.jp

Twitter: <https://twitter.com/aripiyon>

Facebook : <https://www.facebook.com/arikawa.hiroyuki>

HP: <http://arichannel.jp/>



研究室公認ゆるキャラ「あり犬」