

H30年度家庭教育学級研修会

発達障がいの特性と支援について

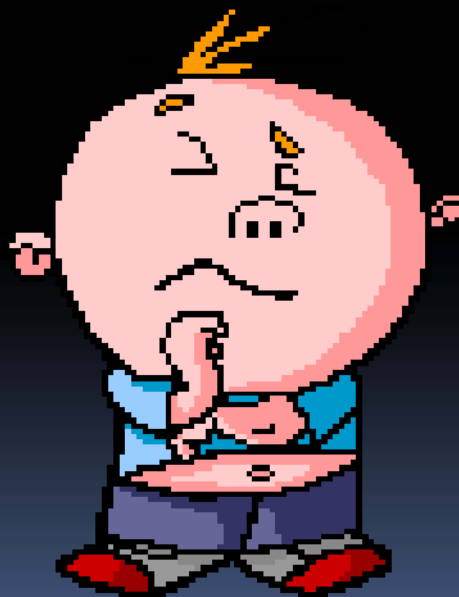
新潟大学 教育学部

有川 宏幸

1. はじめに

5分でわかる発達障害

- いきなり体験実習



2. 自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害

「対人関係を上手に結べない」「コミュニケーションがうまくとれない」「興味に著しい偏りがある」子どもたち

自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害とは

- ①言語、非言語による社会的コミュニケーションの技能に困難を抱えている。
- ②行動に柔軟性を欠き、変化への対応が苦手であったり、反復的な体の運動や物の使用、反響言語(エコラリア)がみられたりする状態。
- ちなみに②がみられない場合は、「社会的(語用論的)コミュニケーション症(Social (Pragmatic) Communication Disorder)」という別の障害として診断される。

*DSM-5により、広汎性発達障害は「自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては広汎性発達障害。

自閉症スペクトラム障害の個人差と支援

知的機能・
適応機能

高

知的障害はないものの、
自閉性が強い。
学業はある程度出来
ても、その特性に合わ
せた支援が必要。

知的障害、自閉性
が低いため適切な配
慮をすることで人間
関係や集団参加が促
せる。

低

「知的障害」と「自
閉症スペクトラム障
害」の特性の両方に
合致した支援の提供
が必要。

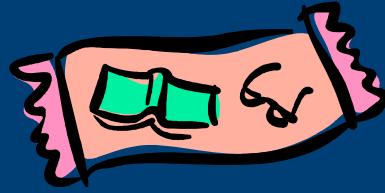
知的障害の特性に
合致した支援法をと
りつつ自閉性の部分
への配慮が必要。

強

自閉性

弱

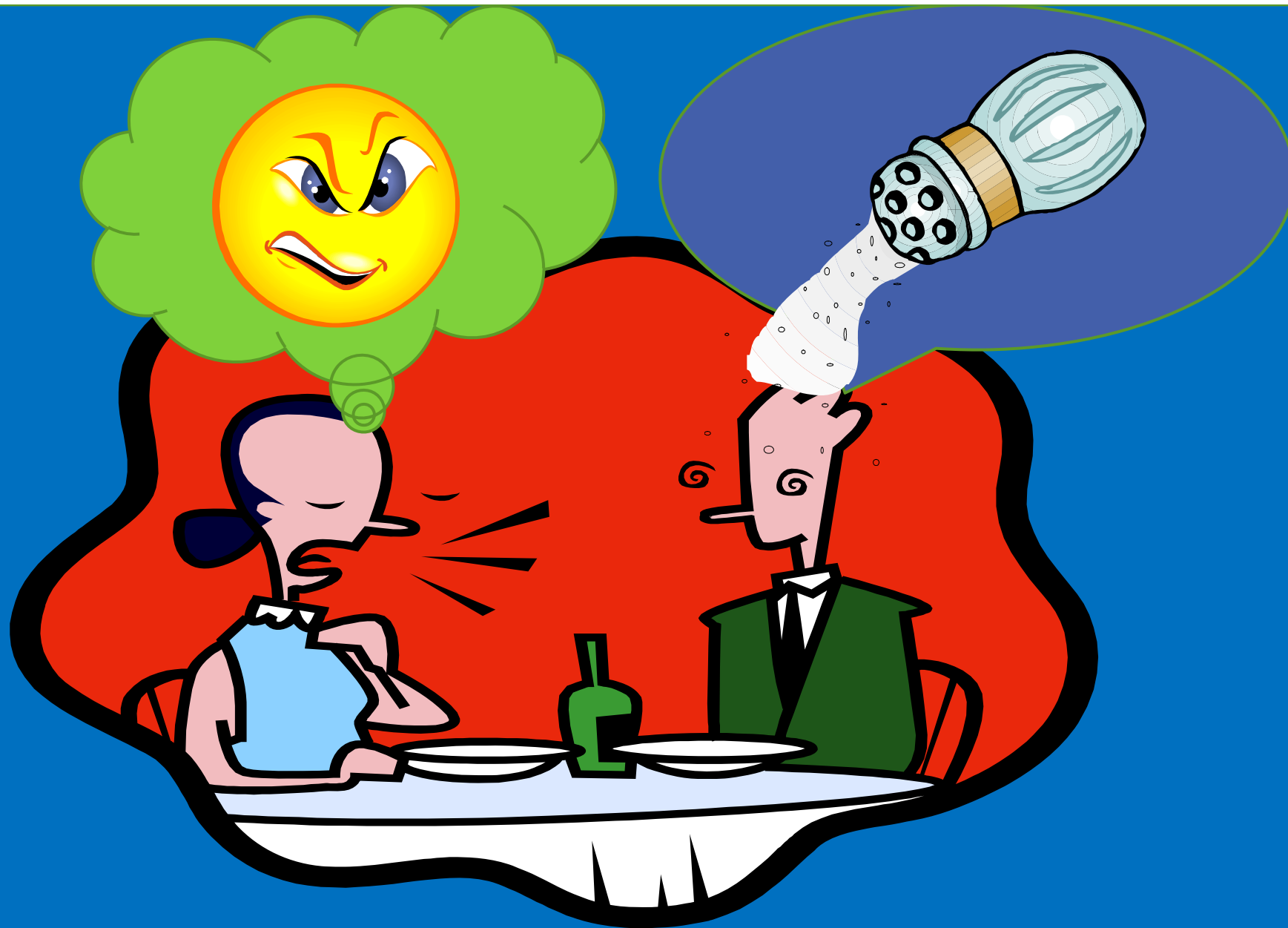
サリーとアンの実験/心の理論障害仮説 (Baron-Cohen et al. 1985)



さり~ちゃん



あんちゃん



お呼ばれしまして……




曖昧だと誤解されるかも・・・



自閉スペクトラム症のある人達が見てるもの

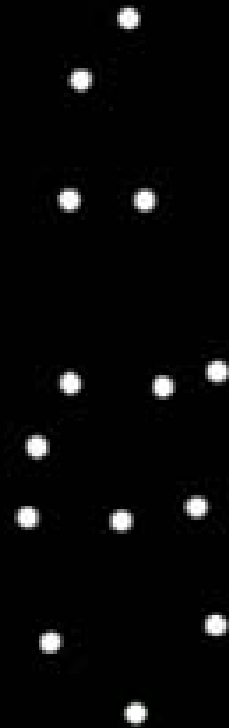
見るものが異なる？



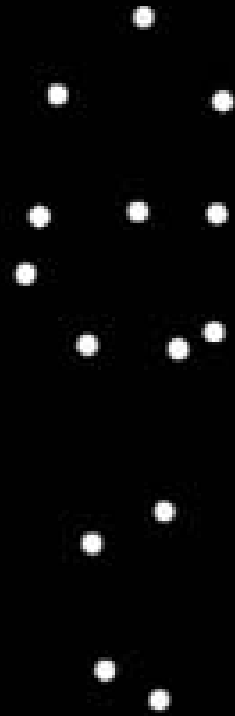
これは生き物???



バイオリジカルモーションA

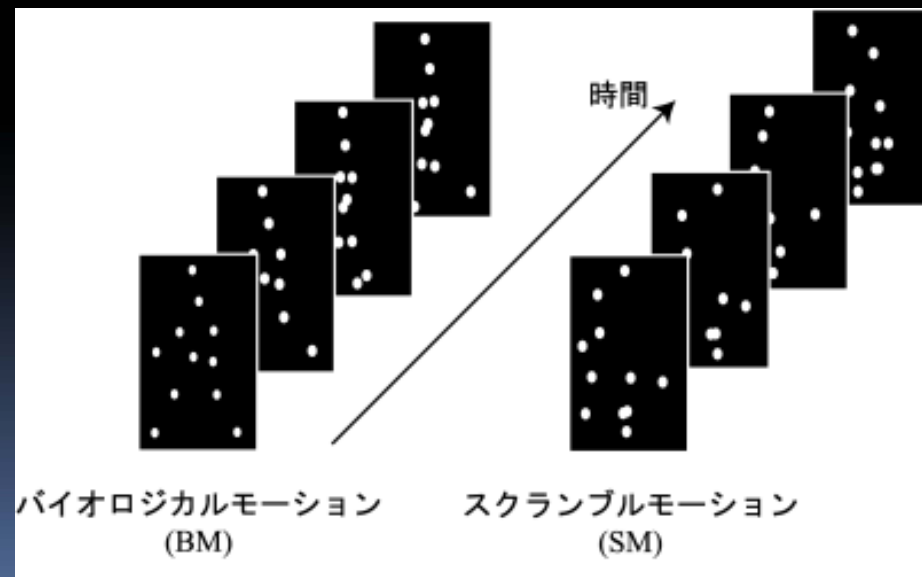


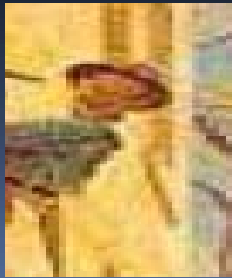
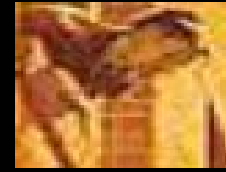
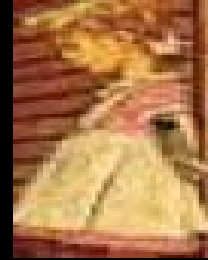
バイオリジカルモーションB



自閉症児は人の動きを どのように捉える???

- 自閉症児(5~10歳)は、定型発達児(8~10歳)と比べ、バイオリジカルモーションの検出が不得手であった(Blake et al., 2003 ; Moore et al., 1997)。





作者の伝えたいことは？？？



通行止め(交通渋滞)1949年
Norman Rockwell

注目しているところが違うようです1

定型発達の人たちが見ているところ



ASD(知的障害なし)の大人が見ているところ



Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking*. *Neuron*, 88 (3). pp. 604-616.

注目しているところが違うようです2

定型発達の人が見ているところ



ASD(知的障害なし)の人が見ているところ



Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking*. *Neuron*, 88 (3). pp. 604-616.

自閉症スペクトラム障害と感覚過敏

- 学校と言う場所は不快刺激で満ちている。それでパニックを起こせば、問題行動と見られてしまう(森口,2004)
- 「ある感覚は、非常に鋭く尖って、痛いような感じを起こさせるのだ。私の場合は、甲高い声や音、まぶしい光、人に触れられることなどがそれで、耐えられない(ドナ・ウィリアムズ,1993)。



耐える・・・ただ、ひたすらに



感覚刺激の鋭敏さ



- 蛍光灯の光が刺さる
- 耳を塞ぎたくなるような人のざわめき
- 肌が触れると痛い
- 隣の家の布団のにおいに呼吸が出来ない

etc



通常は気にもならない刺激が、自閉症スペクトラム障害の子ども達の心身を脅かすこともあるようです……

私たちが出来ること

1. 具体的に子どもに「わかる」伝え方をしていますか？
2. 見えないモノを、見せる工夫をしていますか？
3. 時間や、「未来(予定)」も見えないものです。具体的にこれから起こることや、変更については予め丁寧に伝える。
4. 見ているものが異なります。「どこ」で「何」を見せるかはとても重要な配慮です。
5. 耐えがたい刺激の海に留まり続けることは本当に辛い。クールダウンできる環境は重要なのです

3. SPECIFIC LEARNING DISORDER

限局性学習症／限局性学習障害

いわゆるLD(学習障害)

「視知覚・聴知覚のはたらきに著しい
困難がみられる」子どもたち

目は見え、音は聞こえているのに・・・

- 視知覚の障害
視力の問題ではないので間違えないように
- 聴知覚の障害
聴力の問題ではないので間違えないように

知覚過程に何らかの困難があると考えられている

知覚を考える

- この色の事を教わった時のことを思い出してほしい。おそらく、信号の色を指差し、「赤だから、わたらない」と、網膜に映ったこの色のことを教わったのではないだろうか。

Discussion!!

今、あなたが見ているこの色は、隣の人が見ている色と同じものですか？



こんなモノが出回りました



出典：Whoa wow wow

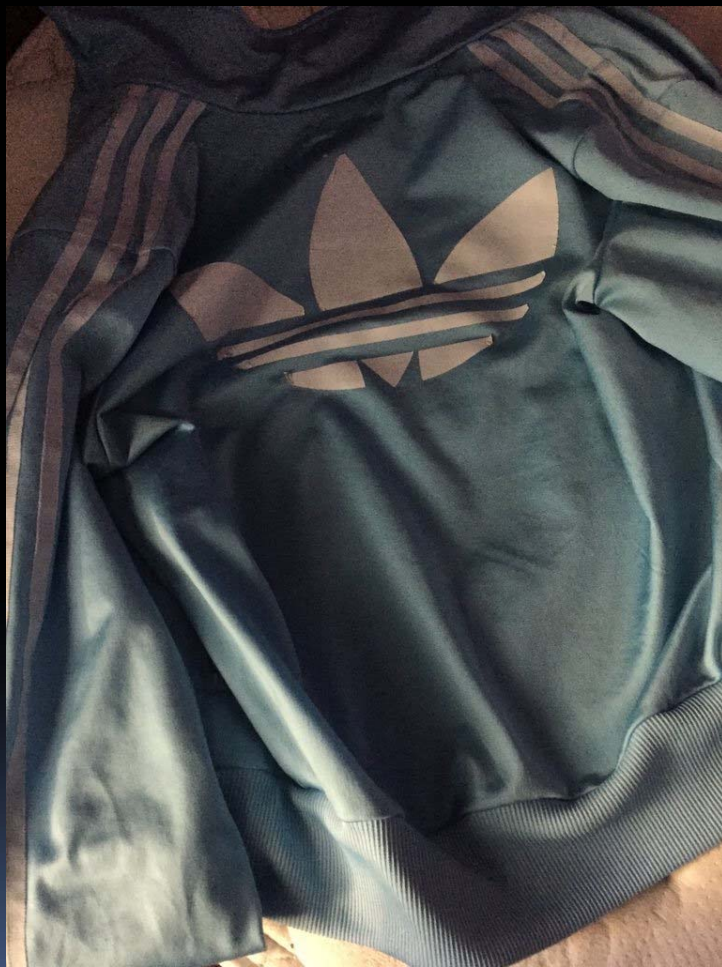
- このドレスの色は、何色に見えますか？

「白-金」に見える

「青-黒」に見える

- ちなみに、このドレス自体は、「青-黒」なのだそうです。

こんなモノも・・・



・「黒のジャージに茶色の
ロゴマーク(黒茶)」に見える。

・「青色のジャージに白の
ロゴマーク(青白)」に見える。

実際には、ジャージの色は青白

読み・書きの困難のメカニズム

視知覚の様々な困難



千寿製薬株式会社ホームページ

これは、簡単ですね!!



빙 | 0 | 피 | 스 | 피 | 표

フィギュアスケート

빙 | 피 | 스
0 | 피 | 스

カーリング

크 | 보 | 드 | 스

スノーボード

註：すべて鏡文字になっています

링승도프

프로레슬링

코유
柔道

註：すべて鏡文字になっています

サッカー

サッカー

野球

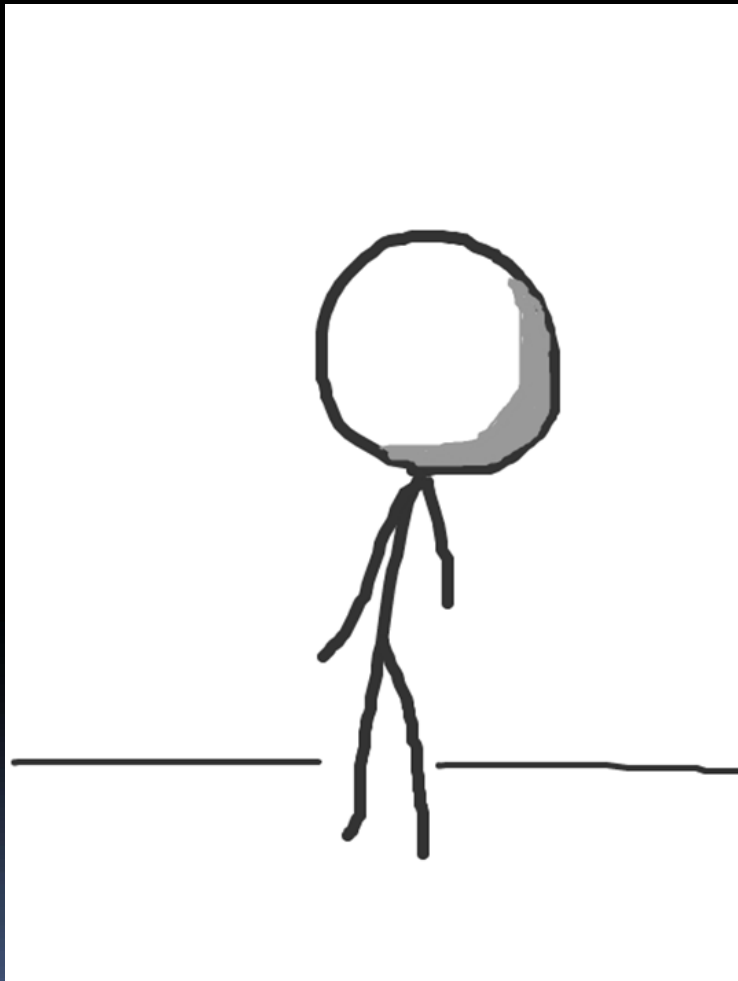
野球

ゴルフ

ゴルフ

註：すべて鏡文字になっています

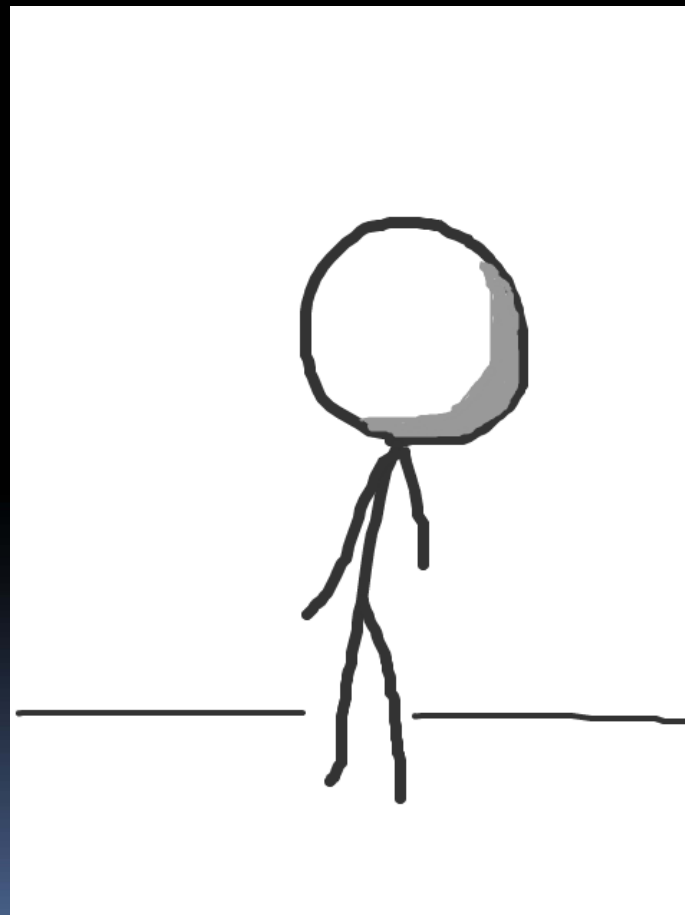
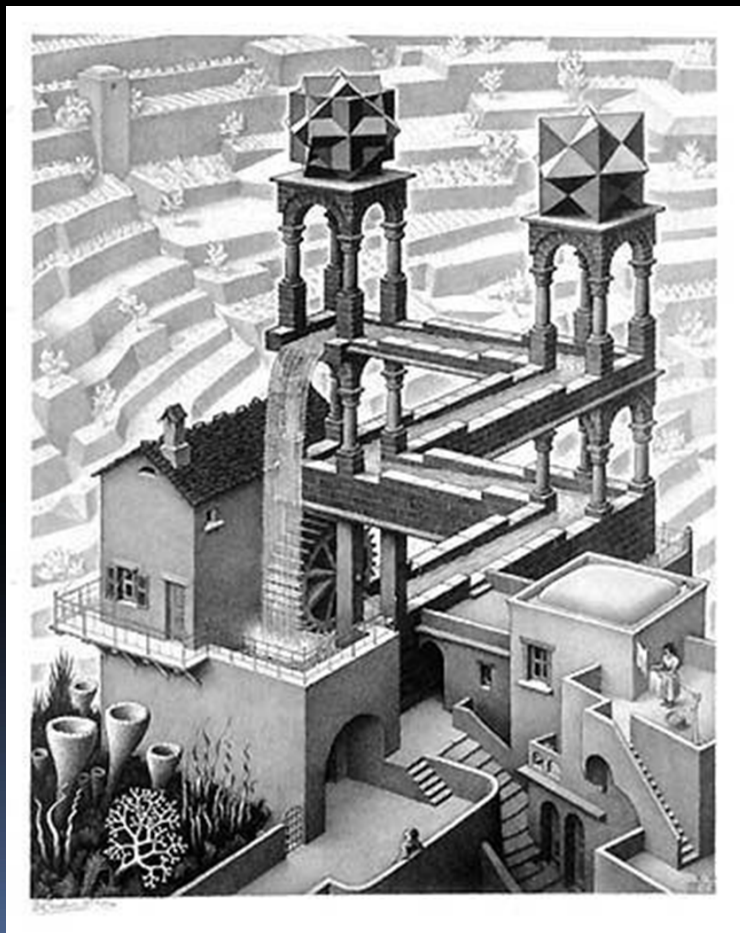
「とても描いてみたい」・・・
そんな素晴らしい絵????



「別に描きたくない
けど・・・」

描きたい気持ちに
させるには?

「好きな」方を描いてみましょう



聞く・書きの困難のメカニズム

聴知覚の様々な困難

カクテルパーティー効果

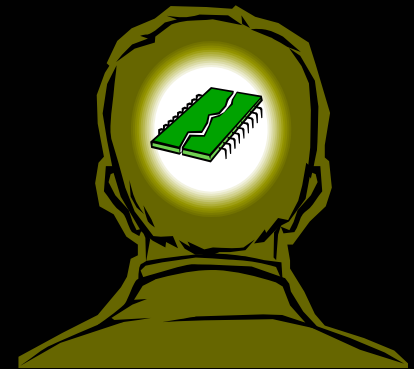


- ガヤガヤとざわめいている中でも、特定の人のお話を聞けたり、自分の名前が呼ばれていることに気づけたりといった、音を脳が選択する力

脳が音の選択を上手に出来なければ、人のざわめきはただの騒音でしかない

聴覚的な短期記憶って・・・

- 「マジックナンバー7±2」
Miller (1956年)



私たちに出来ること

1. 「こんなことも出来ないの」は絶対に言うてはいけない。何をどのようにすれば、自分の困難を克服できるのか、わからないから苦しんでいます。まずは、そのことを理解する事です。
2. あなたは「おもしろくない」活動に、長い時間従事していたいと思いますか？
3. 本人に必要な道具(IPadなど)を使いながら、「出来た!」、「わかる!」をちゃんと知ることが必要です。

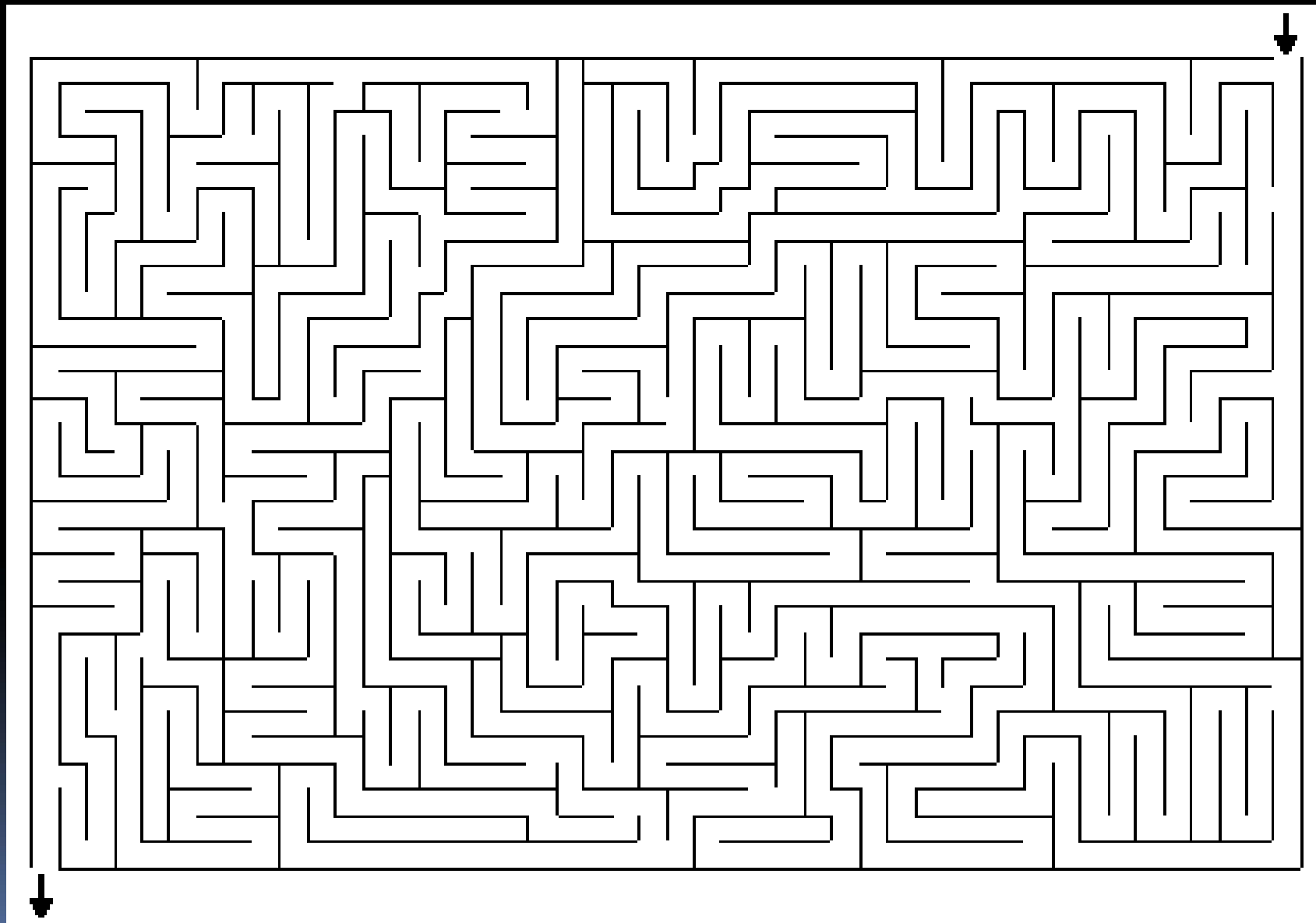
4. 注意欠如・多動症／注意欠如・多動性障害(AD/HD)

「集中力がなく、気が移りやすい・
整理整頓が出来ない」「待てない・
思いつきで行動してしまう」「心こ
こにあらずが多い」子どもたち

注意欠如・多動症/注意欠如・多動性障害(AD/HD)とは

- 「落ち着きのない子」「ボーッとしている子」。ただし、“同年齢の子ども達と比較して”と、これらの事が該当しているかどうかは基準となる。
- 知的能力においては、標準範囲にある。
- 一見、動きが活発なため、覚醒状態が良いようにも思うが、実は覚醒状態が悪い。

コントロールされた注意



刺激に駆動された注意



「コントロールされた注意」と 「刺激に駆動された注意」

1. 苗木の数を数えましょう。
2. 途中で算数の問題が出てきたら、
計算して答えを声に出して言ってください。

$2 + 7$

$3 - 1$

$5 + 2$

$2 + 3$

$5 - 3$

$1 + 5$

$7 - 2$



苗木は何本だったでしょう？

しっかりと見ておいてください

- これからとても大事なモノをお見せしますので、よく見ておいてください。





チャーシューは何枚入っていたのでしょうか？

私たちに出来ること

1. 「しっかりみていて」ではなく、「何を」「どこを」見ていればよいかを事前に伝える。
2. 叱ることも大事だが、褒めることはそれ以上に大事。4回叱った時は6回褒めるところを探して褒めること。褒めるときは、よい行動の直後60秒が有効です。それを超えると効果はあまりありません。

5. おわりに

- みなさんが「困っている」のではありません。みなさんの対応に、子どもが「困っている」のです。
- 「私たちに出来ること」を参考に、みなさんにもできる事から始めてみましょう。

有川研究室

E-Mail : arikawa@ed.niigata-u.ac.jp

Twitter: <https://twitter.com/aripiyon>

Facebook : <https://www.facebook.com/arikawa.hiroyuki>

HP: <http://arichannel.jp/>

本日使用したパワポのPDFを、1週間
だけホームページの「研修資料」

[http://arichannel.jp/research-
program/lecture-meeting/](http://arichannel.jp/research-program/lecture-meeting/)

にアップしておきます。



研究室公認ゆるキャラ「あり犬」



有川宏幸著

『発達が気になる乳・
幼児の「こころ育て、
ことば育て」』

出版社

「ジアース教育新社」

定価1,836円（本体価格
1,700円＋税136円）