



お互いの理解のために

# 発達障害を持つ生徒の理解と支援の方法



# はじめに

発達障害を理解するとは



# 「に」と「で」の大人の発達障害

- 大人“に”なった「発達障害」

幼少時に、障害が明らかであり、早期の診断と、その後の支援の提供の中で育った「発達障害」。

- 大人“で”なった「発達障害」

支援がない中、数々の失敗や、挫折を繰り返しながら、その原因が「発達障害」にあるのではないかと知り、診断に至るケース。



# 自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害

人と上手くやっていくことの困難



# 自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害とは

- ①言語、非言語による社会的コミュニケーションの技能に困難を抱えている。
- ②行動に柔軟性を欠き、変化への対応が苦手であったり、反復的な体の運動や物の使用、反響言語(エコラリア)がみられたりする状態。
- ちなみに②がみられない場合は、「社会的(語用論的)コミュニケーション症(Social (Pragmatic) Communication Disorder)」という別の障害として診断される。

\*DSM-5により、広汎性発達障害は「自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては広汎性発達障害。

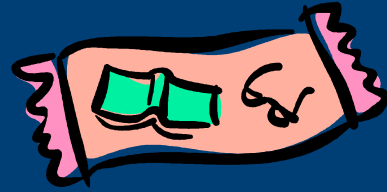
# スペクトラムとは

- 障害の兆候は、症状の重症度、知的能力の程度、発達段階、歴年齢によっても大きく変化することから、これを「スペクトラム」という言葉で表現している。
- 高機能自閉症、非定型自閉症、特定不能の広汎性発達障害、小児期崩壊性障害、アスペルガー障害という診断名は、自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害に包括された。よって今後、新たに上記診断がつけられることはなくなると思われる。

# 自閉症スペクトラム障害の個人差と支援

知的機能・ 適応機能	高	知的障害はないものの、自閉性が強い。学業はある程度出来ても、その特性に合わせた支援が必要。	知的障害、自閉性が低いため適切な配慮をすることで人間関係や集団参加が促せる。
	低	「知的障害」と「自閉症スペクトラム障害」の特性の両方に合致した支援の提供が必要。	知的障害の特性に合致した支援法をとりつつ自閉性の部分への配慮が必要。
		強	弱
		自閉性	

# サリーとアンの実験/心の理論障害仮説 (Baron-Cohen et al. 1985)

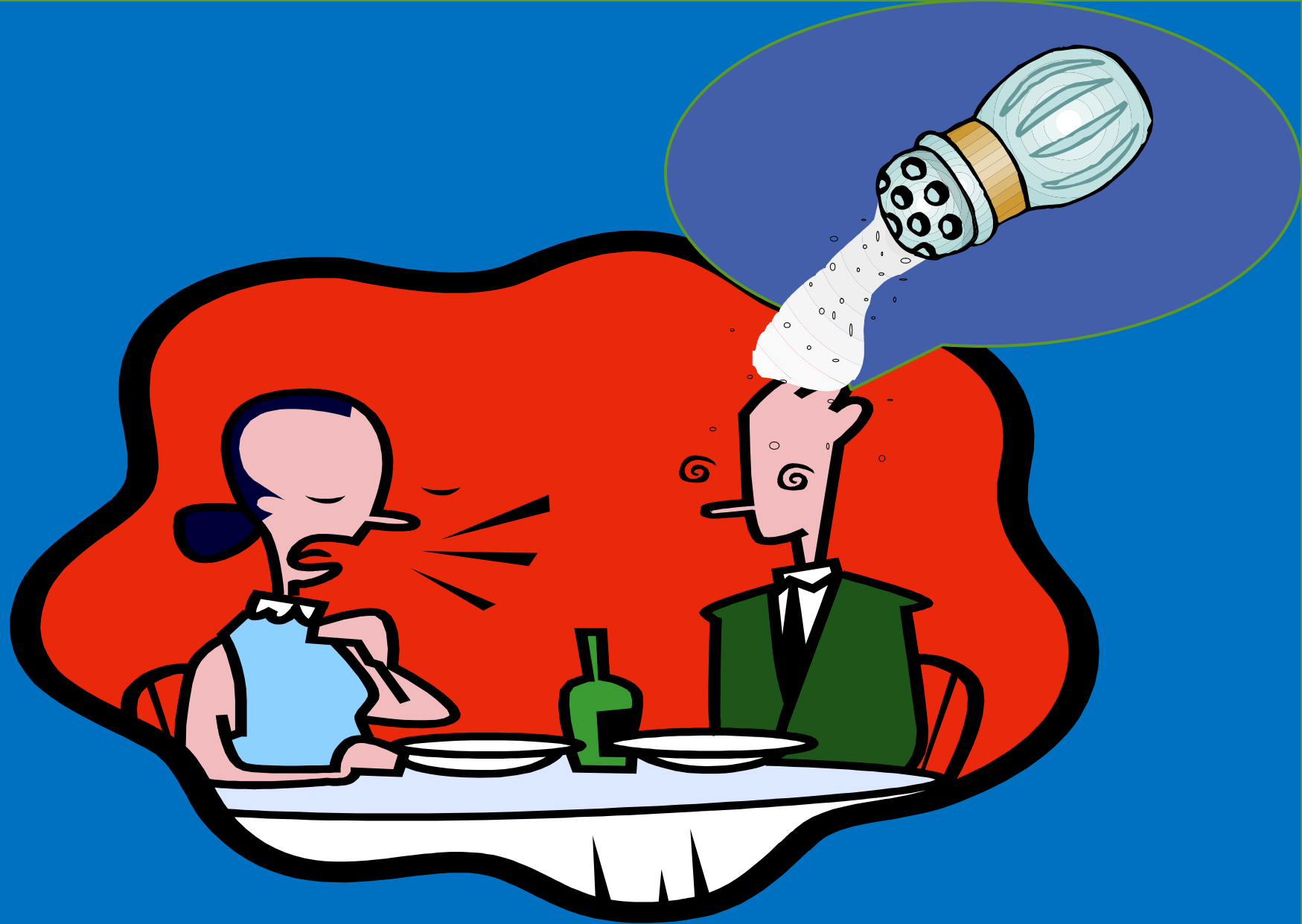


さり~ちゃん



あんちゃん





お呼ばれしまして.....

# 抽象的な表現は・・・解釈が

指導医「いいかい、君。はじめての患者さんには、距離が重要です。いきなり、グッと近づくようなことをしてはいけない。距離をとりながら、少しずつ信頼関係を築くのです」

医学生「わかりました」



指導医「・・・何をしとるのかね、君は？」

# 「場の空気がよめないんです・・・」

- 「空気が読めない」の意味がわかりません・・・

確かに、空気は見えませんか、空気に文字も書けません・・・これ以上の難題はあるでしょうか？

ちなみに、本人は「空気が読めていないこと」に気づいていません。そもそも気づけていたら自閉症スペクトラム障害ではないでしょう・・・。



# カサンドラ症候群(Cassandra Affective Disorder)

- 自閉症スペクトラム障害と非自閉症スペクトラム障害のパートナーとの間で、コミュニケーションが上手くとれず、情緒的相互関係の構築に歪みが生じてしまう。それにより非自閉症スペクトラム障害のパートナーに身体的・精神的症状が現れることをカサンドラ症候群という(ただしDSM-5の診断基準には含まれていない)。
- 両者の間で、障害への知識が共有され、自閉症スペクトラム障害当事者に障害の自覚がある場合、克服することも可能である。

「異なる文化を認める」「相互理解」「自己理解」により関係改善や社会参加の促進に繋がると考えられている。

# あまり情報が入っていません

- 大学への入学後の第一関門は、「履修」です。これを一人で進めていくと言うことはかなり難しい・・・。
- 大抵、サークルなどや先輩達のお節介により、無事、手続きを済ませるものです。
- ところが、コミュニケーションにおいて様々な障壁がある、自閉症スペクトラム障害の人達は、このような情報が入りにくい傾向があります。

「履修」は、その後のキャンパスライフに大きく影響します。

# うまく、断れないんです



- 新聞の勧誘、なかなか断れなくて・・・全紙とっていた。
- 好きな子がアルバイトしているお店に通っていたら、借金ができて・・・



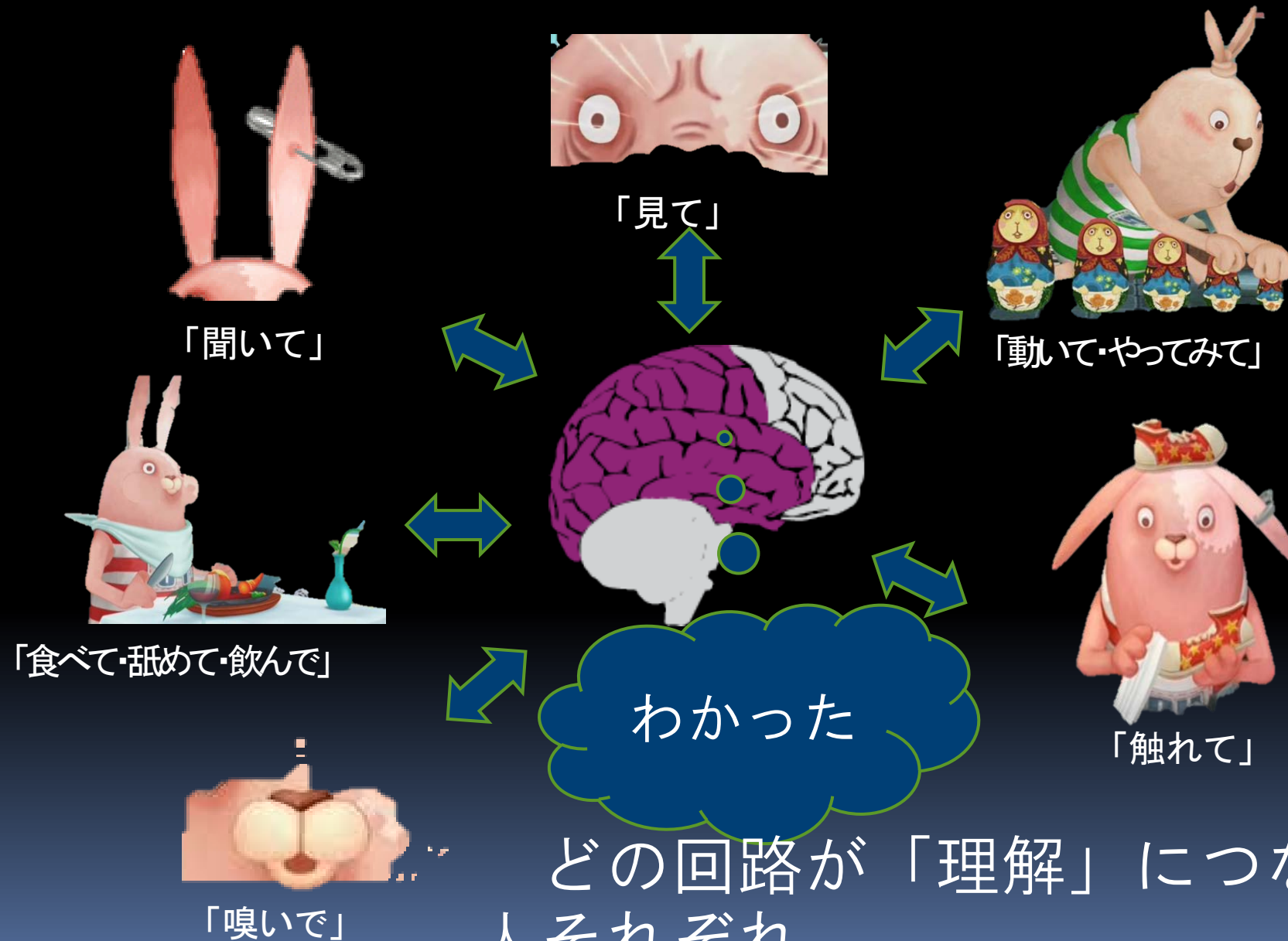
どちらも、第三者の支援で問題が解決しました。本人の力だけではどうにもならなかったようです・・・。断れるようにするのではなく、「どのような支援が入れられるか」を考えることなのです。

# 「はい、大丈夫です」・・・

- 「何か、わからないことがありますか?」 → 「大丈夫です」
- 「これ、できますか?」 → 「大丈夫です」
- 「この前は、失敗していますが、今日はできますか」 → 「大丈夫です」

「ぜんぜん、大丈夫じゃないんですけど・・・」  
と嘆く前に、「理解」に繋がる回路は人それぞれ  
ということを知りましょう

# 「わかる」ための回路には



どの回路が「理解」につながるかは  
人それぞれ



# 昼休憩がちょっと・・・

- 「気を遣って、誘ってくれているのですよ。」
- 「正直疲れます。」
- トイレの“個室”で食事をする・・・。



「みんなでご飯を食べる方がよい」・・・こう  
いった感覚は、私たちに“特有”で、自閉症スペ  
クトラム障害のある方達にとっては「そうではな  
いかも」というイメージを持つことも重要です。





# 自閉スペクトラム症のある人達が見てるもの

見るものが異なる？



# バイオリジカルモーションA

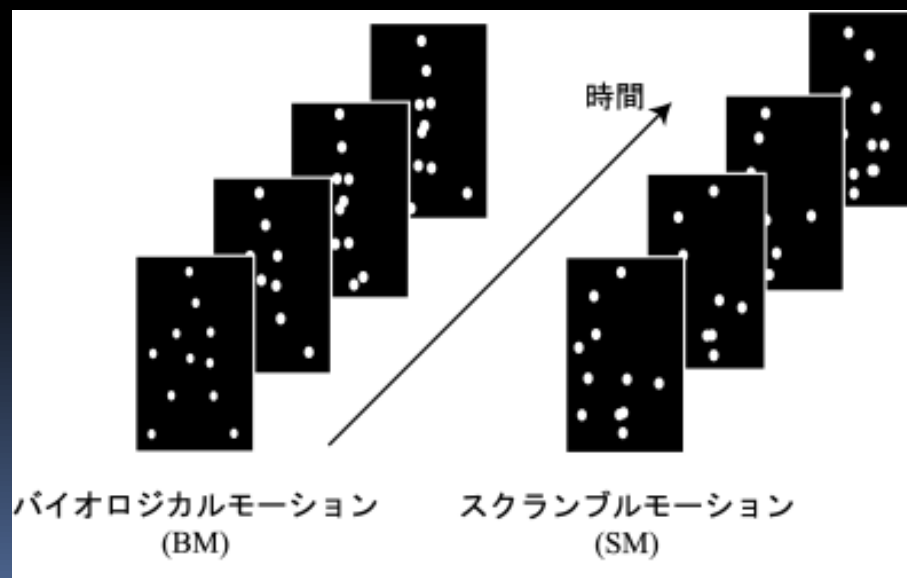


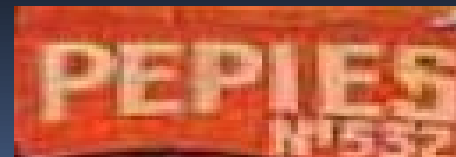
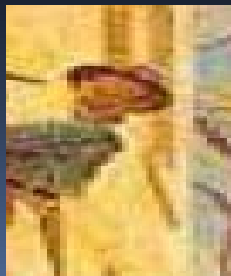
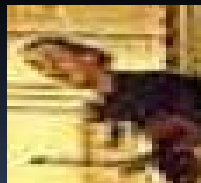
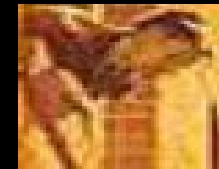
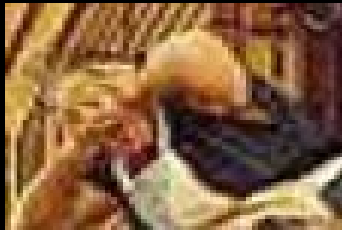
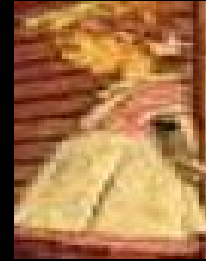
# バイオリジカルモーションB



# 自閉症児は人の動きを どのように捉える???

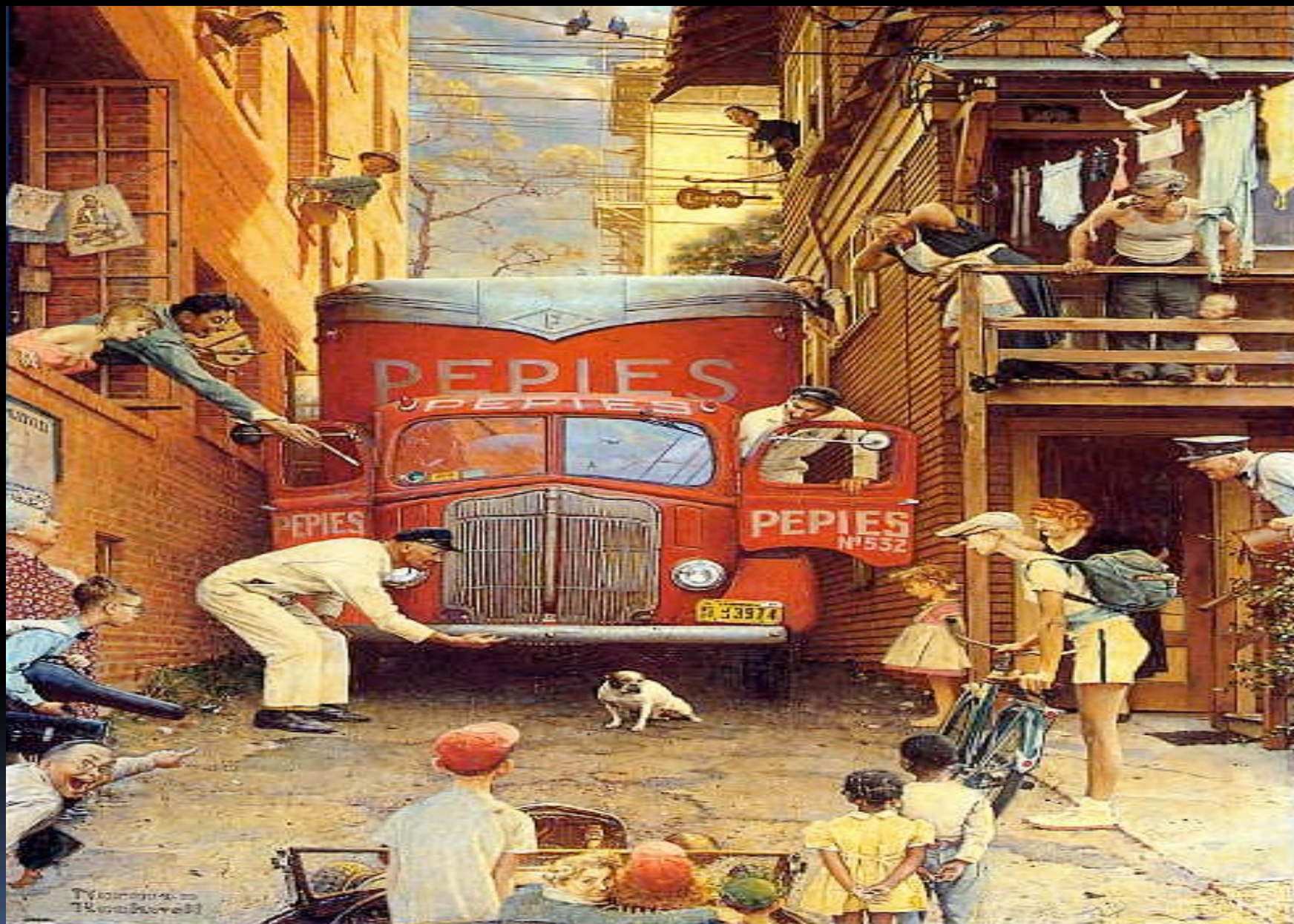
- 自閉症児(5～10歳)は、定型発達児(8～10歳)と比べ、バイオリジカルモーションの検出が不得手であった(Blake et al., 2003 ; Moore et al., 1997)。





作者の伝えたいことは？？？





通行止め(交通渋滞)1949年  
Norman Rockwell



# 注目しているところが違うようです1・・・

定型発達の人たちが見ているところ

ASD(知的障害なし)の大人が見ているところ



Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking*. Neuron, 88 (3). pp. 604-616.



# 注目しているところが違うようです2・・・

定型発達の人が見ているところ

ASD(知的障害なし)の人が見ているところ



Wang, Shuo and Jiang, Ming and Duchesne, Xavier Morin and Laugeson, Elizabeth A. and Kennedy, Daniel P. and Adolphs, Ralph and Zhao, Qi (2015) *Atypical Visual Saliency in Autism Spectrum Disorder Quantified through Model-Based Eye Tracking*. *Neuron*, 88 (3). pp. 604-616.

# 余計なものが見えなければ・・・

- 『ラバーダムを使った治療はまったく問題なくできます。ところがそれがないと・・・(中略)・・・。先生は、「ラバーがなくても治療が出来なければダメだ」と言います。このままでは歯科医になることができません』



目に飛び込んでしまう情報の整理は、かなり効果があります・・・。問題は、それを使う周囲の理解です

# 当事者達は・・・

- 「ある感覚は、非常に鋭く尖って、痛いような感じを起こさせるのだ。私の場合は、甲高い声や音、まぶしい光、人に触れられることなどがそれで、耐えられない（ドナ・ウィリアムズ,1993）。



耐える・・・ただ、ひたすらに



# 感覚の鋭敏さ

- 蛍光灯の光が刺さる
- 耳を塞ぎたくなるような人のざわめき
- 肌が触れると痛い
- 隣の家布団のにおいに呼吸が出来ない

etc



**感覚鈍麻**




いずれにしても「感覚」の処理に  
問題がありそうです





# 学習障害とは






# 限局性学習症/限局性学習障害

## Specific Learning Disorder

- 限局性学習症/限局性学習障害は、生物学的起源をもつ神経発達症であり、言語的または非言語的情報を効率的かつ正確に知覚したり処理する脳の能力に困難がみられる状態にある。
- 学校教育期間中に始まり、基本となる学業的技能を学習することに持続的に困難さがあげられる。


\*DSM-5により、学習障害は「限局性学習症/限局性学習障害」に名称変更となった。ただし、現在のところ、国内の法律用語としては学習障害。





# 「読み」の問題を考える

学習障害の「読み」の困難は大きく分けて2つの観点から検討が必要である。

- 視知覚の問題により、読みに著しい困難が生じている。
  - 音韻処理に困難が生じている。
- 



# 音韻意識とは

言葉の聴覚的イメージである音韻に注意を向け、音韻を操作する能力。

例えば「たまご」という音声を聞いて、この単語を音素「た」と「ま」と「ご」に分解したり、二番目の音は「ま」と抽出できる能力。

音韻意識が高まると、できるようになる言葉遊びは？

「しりとりゲーム」!!



読み・書きの困難のメカニズム

# 視知覚の様々な困難

# 知覚の違いを考える

- この色の事を教わった時のことを思い出してほしい。おそらく、信号の色を指差し、「赤だから、わたらない」と、網膜に映ったこの色のことを教わったのではないだろうか。

Discussion!!

今、あなたが見ているこの色は、隣の人が見ている色と同じものですか？



# こんなモノが出回りました



出典：Whoa wow wow

- このドレスの色は、何色に見えますか？

「白-金」に見える

「青-黒」に見える

- ちなみに、このドレス自体は、「青-黒」なのだそうです。

# こんなモノも・・・



・「黒のジャージに茶色の  
ロゴマーク(黒茶)」に見える。

・「青色のジャージに白の  
ロゴマーク(青白)」に見える。

実際には、ジャージの色は青白



千寿製薬株式会社ホームページより

빙 | 0 | 피스 | 푸 | 표

フィギュアスケート

빙 | 5 | 푸  
0 | 5

カーリング

크 | 보 | 호 | 스

スノーボード

註：すべて鏡文字になっています

영슬프로

프로슬링

고유

柔道

註：すべて鏡文字になっています



ㅍㅈ

サッカー

ㅍ10

野球

프ㅈ

ゴルフ

註：すべて鏡文字になっています

文字は“予測”で読んでいる!?

13

B r u n e r   &   M i n t u r n ( 1 9 5 5 )

何言っているか素早く読んでください?

みさなん こんにちは!

わたしは にいがだたいがく の  
ありかわ ひろゆき といいます。

このたびは このような すばしらい けんしうゆかい  
に よんでいだたき まことに ありとがうございました。

わたしのおつたえたいことは みさなんに ちゃとん  
つたつわて いますか?

何言っているか素早く読んでください?

みさなん こんにちは!

わたしは にいがだたいがく の  
ありかわ ひろゆき といいます。

このたびは このような すばらしい けんしうゆかい  
に よんでいだたき まことに ありとがうございました。

わたしのおつたえたいことは みさなんに ちゃんと  
つたわて いますか?

これは皆さん読めますよね

この漢字、小学校4年生で習います。ここにいる皆さんは、読めます。でも・・・

# 「戦」

- ・ 『たたか』 うプロレスラー。
- ・ 『せん』 争は人々を苦しめる。
- ・ 草木が 『そよ』 ぐ。

「読めない」って、そう簡単には言えないのです。世の中、読めて当たり前と思い込んでいる人ばかりなのですから



聞く・書きの困難のメカニズム



# 聴知覚の様々な困難

# カクテルパーティー効果



- ガヤガヤとざわめいている中でも、特定の人の話を聞けたり、自分の名前が呼ばれていることに気づけたりといった、音を脳が選択する力

脳が音の選択を上手に出来なければ、人のざわめきはただの騒音でしかない



# 聴覚的な短期記憶って・・・

- 「マジックナンバー7±2」 Miller (1956年)

人は、一度にそれほど多くの指示を理解できない!




No more! 「ダラダラ」説明





注意欠如・多動症／注意欠如・多動  
性障害(AD/HD)

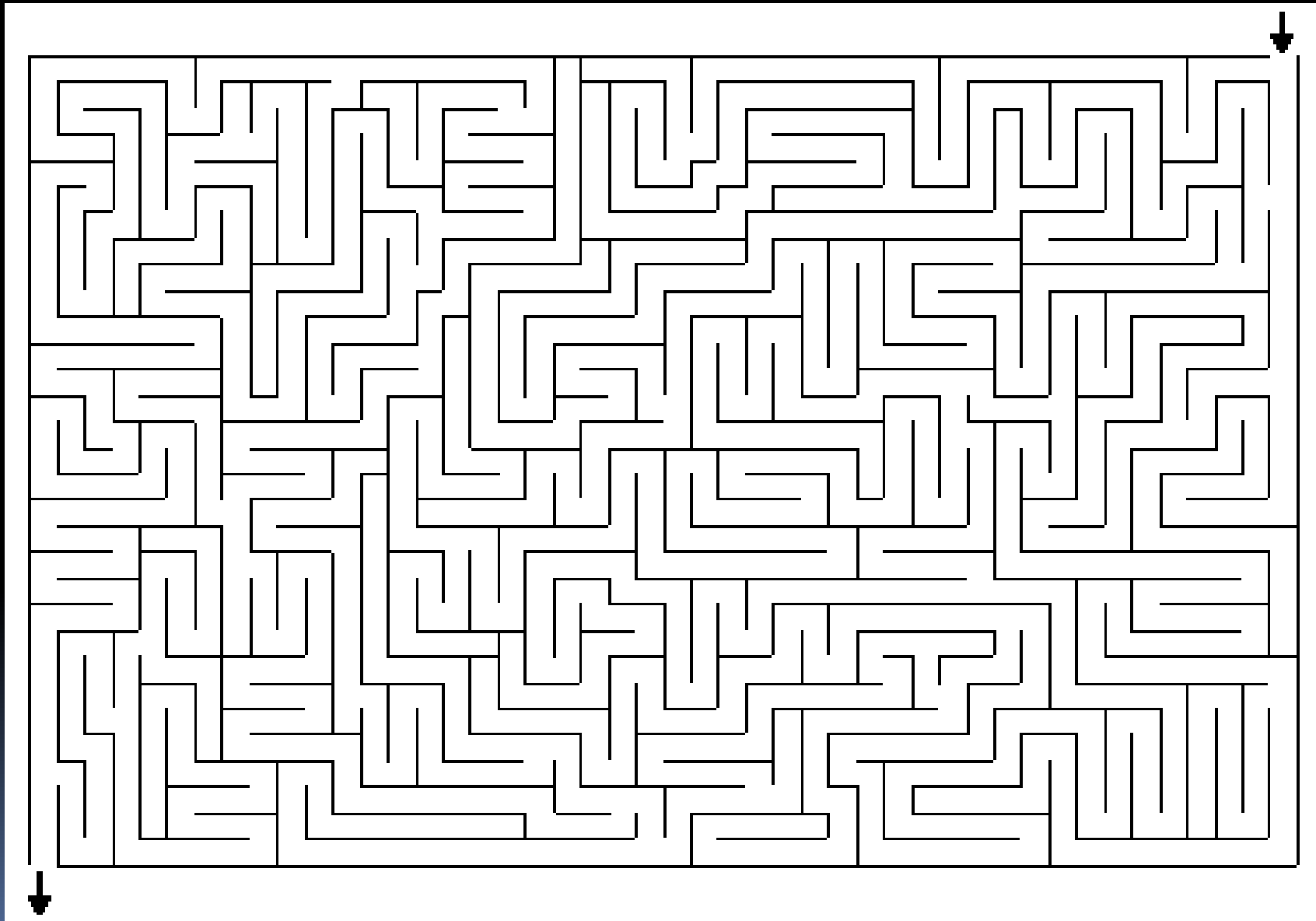
「集中力がなく、気が移りやすい・  
整理整頓が出来ない」「待てない・  
思いつきで行動してしまう」「心こ  
こにあらずが多い」



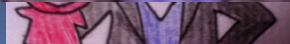
# 注意欠如・多動症/注意欠如・多動性障害(AD/HD)とは

- 「落ち着きのない子」「ボーッとしている子」。ただし、“同年齢の子ども達と比較して”と、これらの事が該当しているかどうかが基準となる。
- 知的能力においては、標準範囲にある。
- 一見、動きが活発なため、覚醒状態が良いようにも思うが、実は覚醒状態が悪い。

# コントロールされた注意

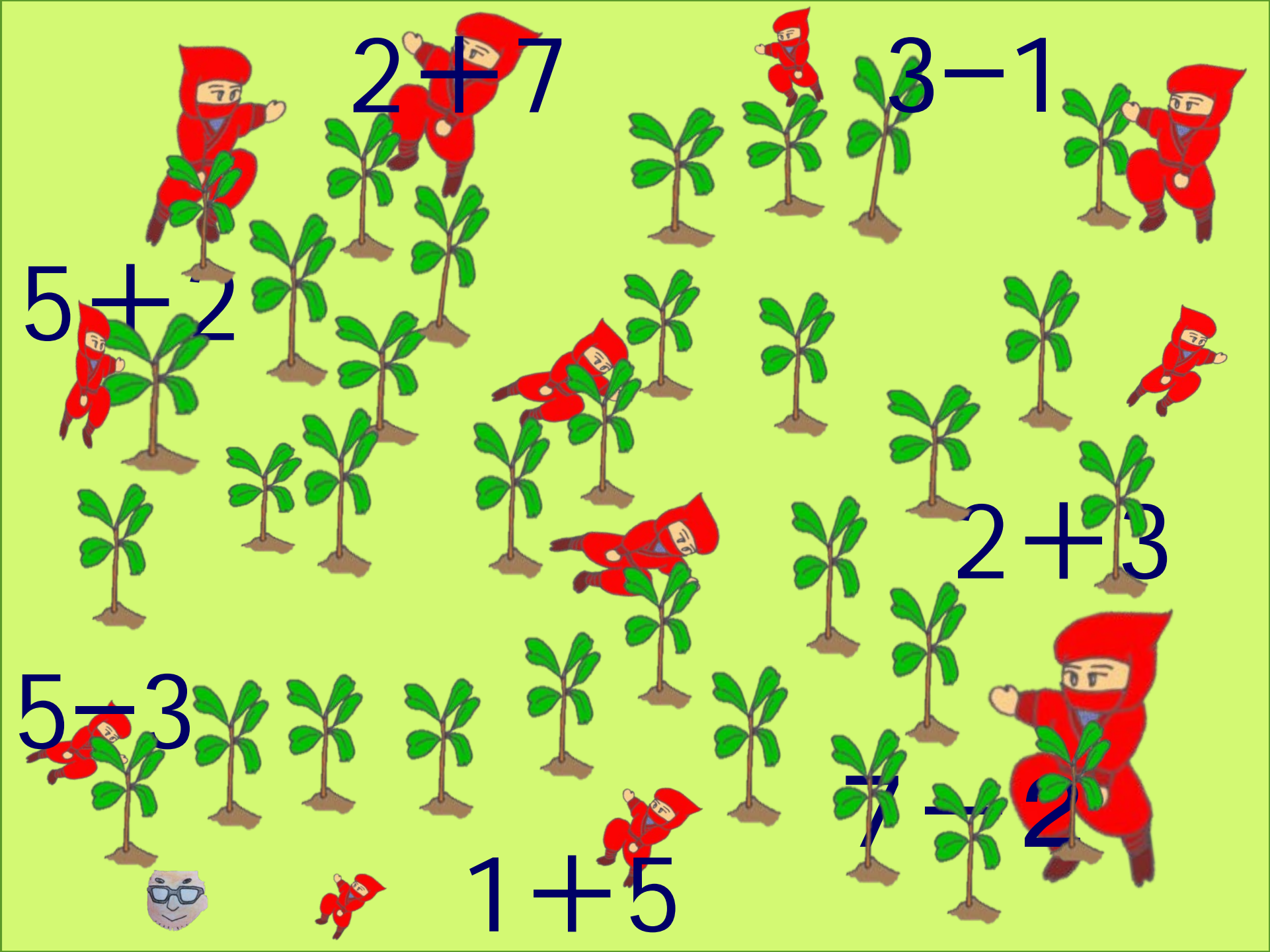


# 刺激に駆動された注意



# 「コントロールされた注意」と 「刺激に駆動された注意」

1. 苗木の数を数えましょう。
2. 途中で算数の問題が出てきたら、  
計算 して答えを声に出して言ってください。








苗木は何本だったでしょう？



# しっかりと見ておいてください

- これからとても大事なモノをお見せしますので、よく見ておいてください。
- 





チャージューは何枚入っていたのでしょうか？



# 大人になると随分と・・・

- ICT(Information and Communication Technology)を使える。
- 周囲が理解してくれると、電子データで文章もくれる(と言うより、その方が一般的)。

でも、いまだに困ることは・・・

役所に提出書類は、自分で読み、自分で書かなければならず・・・その場では出来ないことばかりです。



# 本人が障害について知ること・・・

- 本人が障害を理解している方が、格段に生活はしやすくなる。
- ただし、そのことと本人が「障害」を受け入れられるかは全く別の問題です。
- 本人が、生活に困っていることを認識し、その問題を解決しようと動いているときは、診断に繋がりやすい傾向があります。
- 逆に、家族や周囲が困っているが、本人は全くそのような認識がないときは、診断を拒むことがあります。
- また本人が困っており、周囲に助けを求めても、家族がそれを拒むこともあります。

本人告知の問題は、これらの状況で変わってくるのです。

# 職業を選ぶ・・・

- 何社受けても、なかなか就職が出来ない。
- 就職したものの、周囲の理解が得られず退職。その後、なかなか再就職が叶わない。
- 就職の失敗が続くことで、引きこもってしまうこともある。

彼らの就職を拒んでいるのは、ジョブマッチングの失敗と、周囲の無理解によるものです。



# 大人になった彼らは、こう言っています

- 「トマト」なのに「メロン」として育てようとしているようなもの。
- 「サボテン」と「花」の育て方の違いもわからず、どちらにも同じ肥料で、同じ量の水をやろうとしている。

有川宏幸, 神山忠, 周佐則雄, 岩浪敏之(2016)“Nothing about us without us!”がもたらすもの  
-障害者権利条約から見る特別支援教育-.教育心理学年報, 第55集.259頁-266頁.から

多様性を認めない学校では、彼らは育たない。多様性を認めない社会では、彼らは花を咲かせない。  
「世界に一つの花」になる前に枯れてしまうのです。



おわりに



# 有川研究室

E-Mail : arikawa@ed.niigata-u.ac.jp

Twitter: <https://twitter.com/aripiyon>

Facebook : <https://www.facebook.com/arikawa.hiroyuki>

HP: <http://arichannel.jp/>

本日使用したパワポのPDFを、1週間  
だけホームページの「研修資料」  
[http://arichannel.jp/research-  
program/lecture-meeting/](http://arichannel.jp/research-program/lecture-meeting/)  
にアップしておきます。



研究室公認ゆるキャラ「あり犬」



有川宏幸著

『発達が気になる乳・幼児の「こころ育て、ことば育て」』

出版社

ギアース教育新社」

定価1,836円（本体価格  
1,700円＋税136円）

[http://kyoikushinsha.co.jp/  
book/0326/index.html](http://kyoikushinsha.co.jp/book/0326/index.html)

Amazonでも販売しています